

Первый раз в пятый класс или проблемы школьной адаптации

Итак, первая часть школьной жизни уже позади – ребенок отучился в начальной школе. Он повзрослел. Он чувствует себя взрослым и снисходительно относится к тем "малышам", от которых сам отделился всего лишь три месяца назад. Он теперь – пятиклассник!

Родители ждут новых успехов, взлетов успеваемости (или, по крайней мере, остаться на той же планке). Но, увы, этого не происходит. Более того, вы вдруг с ужасом замечаете, что ваш ребенок стал более нервным, беспокойным, иногда не может решить даже те задачки, которые всего полгода назад делал "на счет раз", постоянно забывает тетради, ручки, учебники, а в дневнике появились первые замечания. И вот впервые вы стоите и краснеете перед отсчитывающим вас учителем...

Знакомая картина? Не расстраивайтесь! С вашим ребенком все нормально. А всему виною – адаптационный период, подразумевающий приспособление к новым условиям. И просто ребенок еще не успел перестроиться на "взрослый лад".

Давайте же разберемся, *в чем же заключается сложность этого периода* и как миновать "подводные камни", о которые "спотыкаются" и дети, и родители, и педагоги. Рассмотрим некоторые из таких "камней".

Камень 1: изменение условий обучения. Участь в начальной школе, ребенок был ориентирован на одного учителя. Именно у него надо было завоевать авторитет. Уже через некоторое время после начала учебы этот учитель знал, на что способен Ваш ребенок, как его ободрить, поддержать, помочь разобраться в сложной теме. Ребенок спокойно развивался, приобретал знания в **ОДНОМ** кабинете, с **ОДНИМ** основным учителем, его окружали **ОДНИ** и те же ребята, и требования к выполнению заданий и ведению тетрадей были **ОДИНАКОВЫЕ**. Все было привычно. А учитель – практически вторая мама, которая и подскажет, и направит.

При переходе же в 5 класс ребенок сталкивается с проблемой множественности. Во-первых, стало **МНОГО** учителей–предметников. Во-вторых, каждый предмет изучается в своем кабинете, и таких кабинетов – **МНОГО**. Зачастую на этом этапе дети переходят в другую школу, в другой класс (например, гимназический). Тогда ко всему вышесказанному прибавляется еще и новый коллектив, **МНОГО** новых ребят.

Рушится привычный мирок, и, конечно, освоить все это непросто. Надо выучить всех новых учителей, расположение всех кабинетов. А на это требуется время. И побегать по школе придется, потому что больше некому напомнить, какой следующий урок, и в какой кабинете он будет. И ко всему прочему, необходимо помнить, что ребенку надо завоевывать авторитет по

новой, и не у одного учителя, а у многих, со многими учителями выработать свои отношения. Поневоле заволнуешься, испугаешься – а в итоге повышается тревожность.

Чем можно помочь?

- *Попросите классного руководителя помочь сориентироваться ребятам, провести своего рода экскурсию по школе, рассказать, где что находится. А в классе вывесить расписание звонков и уроков, так же повесить номера кабинетов (и на какой этаж они находятся). Самое лучшее, если первую неделю классный руководитель будет встречать ребят на перемене и провожать до кабинета. Если такое невозможно, пусть ваш ребенок сам после уроков пройдет по всем этажам и перепишет на бумажку, где какой кабинет находится. Это будет ему своеобразной шпаргалкой на первое время.*

Камень 2: изменение требований. Еще усложняет период адаптации рассогласованность требований разных учителей–предметников. Один просит завести тетрадь в 48 листов, другой – тоненькие тетради, но их должно быть 3 штуки. Преподаватель русского языка требует все выделять зеленой ручкой, преподаватель математики – карандашом. По английскому требуют завести отдельную тетрадочку–словарь, по биологии – все термины записывать в конце обычной рабочей тетради. По литературе ценят высказанные собственные мысли, а на уроках истории все должно быть «документально подтверждено». И все эти требования надо не только ВЫУЧИТЬ, но и СОБЛЮДАТЬ, и не запутаться, где что надо делать.

Чем можно помочь?

- *Во-первых, увидеть плюсы этих "рассогласованностей". Эти "мелочи", которые по началу так затрудняют школьную жизнь ребенку, приносят и пользу. Ребенок учится учитывать эти требования, соотносить их, преодолевать трудности – а значит, учится взрослой жизни, где "многопотребительность" – норма вещей.*
- *Во-вторых, это учит подростка строить отношения с разными людьми, становясь более гибким.*
- *Помогите ребенку запомнить все требования и правила, предъявляемые учителями. Один из путей — совместное составление с подростком расписания с указанием особенностей выполнения заданий. Например:*

Расписание уроков на понедельник:

русский – принести зеленую ручку,

английский – принести рабочую тетрадь, тетрадь–словарь, тетрадь с темами,

география – принести контурные карты, цветные карандаши,

*история – в домашней тетради писать план ответа,
физкультура – принести короткую форму.*

Камень 3: отсутствие контроля. Всю начальную школу вашему ребенку помогал один учитель. Он выполнял функцию и учителя, и классного руководителя, и контролера. Быстро выучив все особенности детей своего класса, учитель помогал им контролировать учебный процесс. Одному из них напомним, что надо выполнить домашнее задание, другому – чтобы тот принес карандаши, третьему простит невыполненное упражнение (потому что знает, что ребенка мучают головные боли) и останется с ним после уроков. В общем, отслеживал выполнение всех заданий всеми учениками. При переходе в пятый класс такой индивидуальный подход нарушается. Происходит как бы обезличивание школьника. Есть только пятиклассники в целом. У каждого предметника большая нагрузка и много учащихся из разных параллелей. Запомнить все особенности всех учеников он просто не в состоянии. Поэтому у ребенка создается впечатление, что он никому из учителей не нужен, что можно и что-то не сделать – в общей массе это может пройти незамеченным. С другой стороны – появляется некоторая "безнадзорность" со стороны классного руководителя. Он не следит за поведением ребенка на всех переменах. Не организовывает в полной мере досуг после уроков. Отсюда и внезапно появившаяся у некоторых детей регрессия – начинает капризничать как маленький, играть с малышами (уходит к своей первой учительнице) или бегать за классным руководителем. А у других наоборот, восторженное опьянение свободой передвижений приводит к нарушениям школьных правил.

Чем можно помочь?

- *Такой подход к ребенку, по понятным причинам, может обидеть вас, дорогие родители. «Как же так, – скажете вы. – Ведь надо искать индивидуальный подход ко всем ученикам в классе?» Конечно, доля истины в этом есть, и учителя максимально прилагают усилия. Но быстро этот подход не находится. А во-вторых, опять-таки, найдите и в этом случае «плюс»: такое отношение приобщает подростка к миру взрослых, где есть требования выполнения определенной работы, но при этом начальство часто не учитывает индивидуальность работника. Это будет прекрасный повод поговорить со своим ребенком об ответственности за выполнения заданий, даже когда тебя не контролируют. К тому же, подросток хочет свободы – вот ему и пробный шар.*
- *Будьте терпеливы. Чаще спрашивайте ребенка о школьной жизни. Контролируйте поначалу выполнение домашних заданий с учетом требования учителей.*

- *Помогите классному руководителю организовать досуг ребят, взяв часть забот на себя (и родительский комитет).*
- *Если увидите проблемы, не затягивайте, подойдите к учителю, выясните причину появившихся сложностей. Расскажите об особенностях своего ребенка.*

Камень 4: пробелы в знаниях. За годы обучения в начальной школе практически у каждого ученика накапливаются неувоенные темы, неотработанные умения и навыки. Они накапливаются как снежный ком. В начальной школе эти "шероховатости" сглаживаются индивидуальным подходом учителя и повторными объяснениями сразу, как только было замечено неувоение ребенком материала (класс один, ребят немного, можно успевать контролировать всех). В пятом классе такого отслеживания не происходит. И не усвоив тему (и не подойдя самому сразу за разъяснением к учителю или родителям), ребенок рискует не понять материал следующий. Материал усложняется от урока к уроку. И если предыдущие темы были не поняты, то школьник потянет этот шлейф дальше, затягивая узел незнаний. Так появляются двойки... Иногда неувоенные темы тянутся еще с начальной школы. Ведь сразу трудно понять, что именно из пройденного материала вызывает сложность. Так, например, не научившись определять корень слова, ребенок затрудняется в словообразовании и подборе однокоренных слов. А значит, будут ошибки в правописании, потому что не сможет подобрать проверочные слова. Так же могут быть сложности усвоения учебного материала из-за недостатка речевого развития, внимания и памяти.

Чем можно помочь?

- *Перед выполнением домашних заданий проверьте, усвоен ли классный материал. Важно добиться, чтобы ребенок понимал мельчайшие детали выполнения заданий и мог выполнить аналогичные. Просите ребенка объяснять, как он выполняет то или иное упражнение, почему именно эти вычисления применяет при выполнении определенных задач.*
- *Если ребенок все понимает, но проблема успеваемости все равно остается, то займитесь развитием мышления, памяти, внимания. Ведь и наблюдательность, и внимательность, и способность увидеть мельчайшие детали – все это поможет разбору и усвоению материала. Развитие этих психических процессов лучше всего пройдут в играх, потому что в игре проявляется более сильная мотивация (чем в учебной деятельности). Потом закрепленные навыки перенесутся на самую учебную ситуацию.*

Завершая рассказ об адаптации к средней школе, хотелось бы отметить следующее:

Школьная продолжительная неуспеваемость практически всегда сопровождается личностными особенностями (неадекватной самооценкой, повышенной тревожностью, агрессивностью, нарушением коммуникативной сферы и т.д.). Поэтому в учебных занятиях важно помочь понять ребенку его собственные критерии успешности или неуспешности, развить у него стремление проверять свои возможности и находить пути их совершенствования (самостоятельно или с помощью взрослых).