

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы Гимназия № 1530 «Школа Ломоносова» была создана в 1994 году на базе школы № 367.

В 2013/2014 году в гимназии обучалось 793 уч-ся с 5 по 11 класс.

В основу концепции ОУ положено развитие педагогических идей М.В. Ломоносова, главной из которых является «развитие таланта, заложенного в каждом ребенке». В соответствии с этим большое внимание уделяется построению индивидуальных траекторий развития каждого ребенка: в среднем звене через внеурочную деятельность, в старшем звене- через индивидуальные учебные планы.

В этом учебном году гимназия вошла в программу «Москва – международная школа качества» и получила статус кандидата Организации Международного Бакалавриата по программе МУРю.

В настоящее время гимназия находится в процессе реорганизации путем присоединения к ней средней общеобразовательной школы № 378, средней общеобразовательной школы № 369, детских садов №№ 2078, 109, 1337, 1340, 1560.

Цель деятельности гимназии была определена концепцией ее развития. Это - *воспитание образованного человека, обладающего исследовательской позицией, способного реализовывать свой личностный потенциал, действуя сообразно общечеловеческим ценностям.*

В соответствии с поставленной целью в 2013/2014 учебном году была определена проблема года: «Управление системой обеспечения качества образования на основе повышения профессиональной компетентности учителей». Эта тема реализовывалась в следующих направлениях:

- ✚ работа по обновлению содержания образования:**
 - ✓ осуществление внедрения нового ФГОС в 5 и 6-х классах;
- ✚ инновационная деятельность:**
 - ✓ активизация работы по информатизации образовательного процесса;
 - ✓ продолжение работы по внедрению новой педагогической технологии «Достижение прогнозируемых результатов»;
 - ✓ развитие лаборатории управления качеством образования;
 - ✓ разработка и внедрение новых методик оценки достижений учащихся;
 - ✓ участие в инновационном проекте «Гуманитаризация образования на основе комплексного использования социокультурной среда города в структуре московского стандарта качества образования»
- ✚ научно-методическая работа:**

- ✓ развитие системы гимназических семинаров, круглых столов и конференций по проблемам современного урока и новых педагогических технологий;
- ✓ продолжение работы кафедр над научно-методической темой гимназии «Сохранение и развитие ценностей гимназического образования в ГШЛ»;
- ✚ **воспитательная работа:**
- ✓ развитие научно-методической базы работы классных руководителей;
- ✓ развитие социальной направленности воспитательного процесса;
- ✚ **сохранение здоровья учащихся:**
- ✓ внедрение здоровьесберегающих технологий;
- ✓ мониторинг гимназического режима учащегося (индивидуальные нагрузки, горячее питание, питьевой режим).

Достижение поставленных цели и задач осуществлялось созданием организационно-педагогических условий:

- ✚ совершенствованием системы *управления*, направленной на развитие творческого потенциала педагогического коллектива гимназии;
- ✚ развитием системы *научно-методического обеспечения*;
- ✚ работой над *обновлением содержания гимназического образования*;
- ✚ совершенствованием *форм организации познавательной деятельности* учащихся посредством внедрения новых педагогических технологий;
- ✚ совершенствованием *форм внеурочной деятельности и системы дополнительного образования*, направленной на развитие творческих способностей и самореализацию гимназистов;
- ✚ введением в основу деятельности гимназии системы *деятельностного подхода*;
- ✚ определением итогового и промежуточного уровней *контроля* за образовательными результатами гимназистов в различных областях знаний, разработкой разнообразных форм диагностики;
- ✚ совершенствованием *работы психологической службы* для формирования системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

1. Анализ результатов деятельности гимназии.

1.1. Образовательные результаты.

Учебный план гимназии 2013/2014 учебного года являлся логическим продолжением учебных планов предыдущих лет. Он направлен на реализацию социального заказа общества в решении задач гимназического образования. В

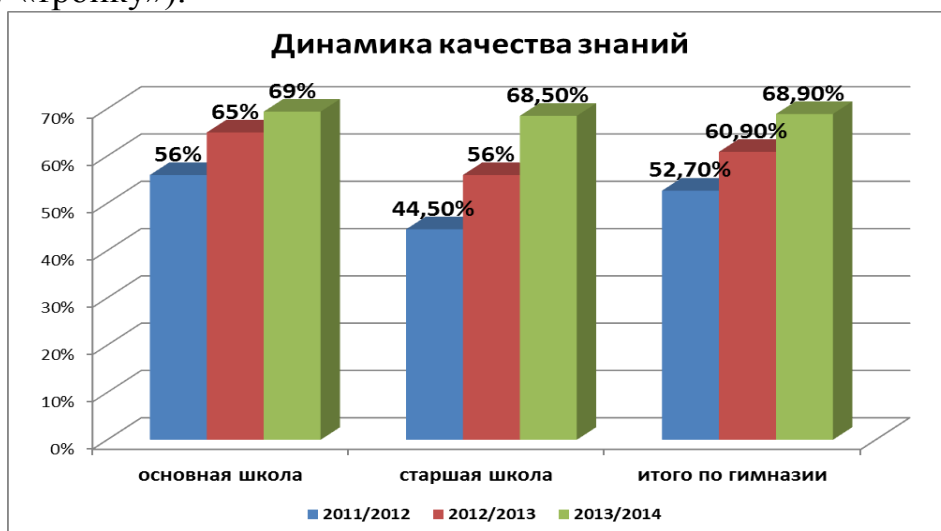
учебный план включены все предметы общеобразовательной школы и специфические курсы гимназии: риторика, логика, иностранные языки, история искусств, философия.

Гимназический компонент отражал специфику образовательного учреждения – гуманитарное универсальное образование.

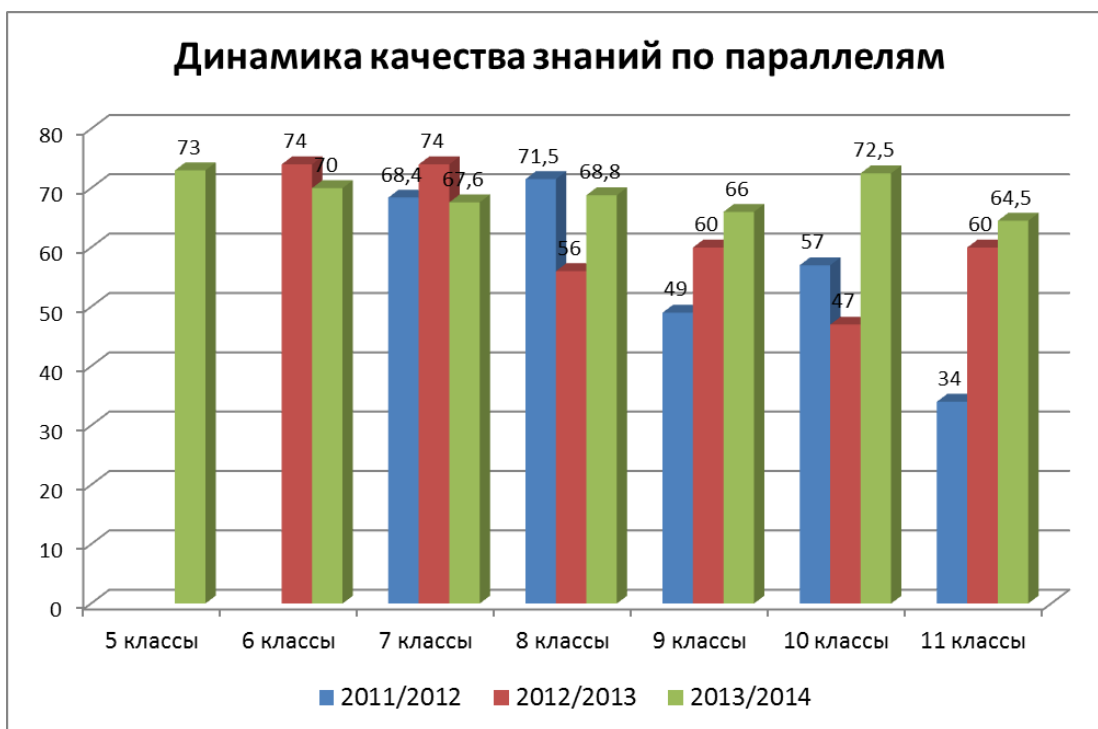
В программах всех учебных дисциплин выделялись разделы, способствующие овладению средствами мыслительной познавательной и творческой деятельности, познавательной активности, рефлексии.

При 100% успеваемости, качество знаний в целом по школе составляет 68,9 %, что на 8 % выше, чем в прошлом учебном году.

Качество знаний в основной школе – 69 %, что на 4 % выше, чем в прошлом году, в старшей школе – 68,5 %, что только на 8,5% выше, чем в прошлом году. Тенденцию повышения качества знаний, скорее всего, можно объяснить реализацией резерва, выявленного в прошлом году (количество уч-ся имевших одну «тройку»).



	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы
2011/2012			68,4	71,5	49	57	34
2012/2013		74	74	56	60	47	60
2013/2014	73	70	67,6	68,8	66	72,5	64,5



Динамика качества знаний по параллелям в этом году в целом положительная. Несколько настораживает снижение качества знаний в 7-х классах, однако эта тенденция наблюдается уже много лет. Возможно, это связано с появлением новых предметов (алгебра и геометрия, физика, введение в химию). Целенаправленная работа с 8 и 9 классами в этом году принесла ощутимые результаты. По сравнению с прошлым годом выросло качество знаний у учащихся Пушкинского Дома.

Итоги диагностических работ в системе СтатГрад и МЦКО в 2013-2014 учебном году по основным предметам в целом подтверждают конечные результаты года.

Из 17 работ, проведенных в присутствии независимых наблюдателей МЦКО результаты ниже общегородского и общеокружного уровня оказались по истории и математике в 8 классах, географии в 10 классах, на уровне города и округа по метапредметным умениям в 7 классах, физике в 11 классах, биологии и химии в 9 классах, выше - обществознание (10 класс). Русский язык (7 класс), межпредметная диагностика (6, 9, 10 класс).

Выполняя диагностические работы в системе СТАТГРАД, ученики могли попробовать свои силы не только по основным предметам, но и по предметам по выбору, что дало им возможность оценить уровень своей подготовленности к выпускным экзаменам в формате ЕГЭ и ГИА. Были проработаны все ошибки и «трудные» темы с учащимися, что дало положительные результаты в конце учебного года.

К концу года качество знаний по предметам в основной школе в динамике за три года выглядит следующим образом:



Качество знаний по предметам незначительно растет, за исключением математики и химии.

Анализ динамики качества знаний в старшей школе показывает резкое снижение данного показателя по литературе и обществознанию, незначительное - по географии, информатике, математике в основном, за счет 10-х классов. Возможно, объяснение этому следует искать в адаптивном периоде перехода 10-классников на индивидуальный учебный план.



Результаты ЕГЭ и ГИА в целом подтверждают результаты годовой аттестации.

На конец 2013– 2014 учебного года в 9 классах обучалось 98 уч-ся. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена: по русскому языку и математике в форме ОГЭ. Экзамены по выбору, как обязательное явление в этом году отменены. Учащиеся 9 классов могли добровольно выбрать сдавать или не

сдавать экзамены по остальным предметам. Из 79 учеников экзамены по выбору сдавали 15 учащихся, все в форме ОГЭ. В традиционной форме в этом году ГИА не проводилась.

Анализ результатов выполнения работы (успеваемость – 100% качество знаний –87) показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения норм соответствует минимуму обязательного содержания основного образования по русскому языку. Учащиеся в целом овладели навыками анализа текста: передали содержание близко к тексту, сохранив художественное содержание и логику изложения, чётко сформулировали основную мысль текста.

Следует так же отметить, что уровень качества знаний на 10 % выше по сравнению с прошлым годом. 41 ученик (65%) 9 класса подтвердил свою годовую оценку по русскому языку, 32 (22%) ученика показали результат выше годовой оценки, 6 (14%) учеников показали результат ниже годовой оценки.

Результаты ОГЭ по математике продемонстрировали успеваемость 100%, качество знаний – 41%, что на 8% ниже, чем в прошлом году, на наш взгляд это связано с тем, что повышенным уровнем заданий экзамена в этом году. Тем не менее, 51 ученик (65%) подтвердил годовые отметки, 17 учеников (22%) сдали выше годовой отметки, 11 человек (14%) – ниже годовой отметки. Кафедре математики следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9 класса, необходимо рассмотреть на заседаниях кафедры данные результаты, глубже проанализировать причины затруднений учащихся, провести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

Для государственной итоговой аттестации в 2013 – 2014 учебном году учащиеся выбрали 5 предметов для экзаменов (см. таблицу). На всех экзаменах по выбору учащиеся показали высокий уровень подготовки, знания программного материала, успешно справились с практическим заданием, делали выводы и высказывали собственное мнение.

Надо отметить, что имеется 100 бальный результат по информатике – Слипенчук Александр.

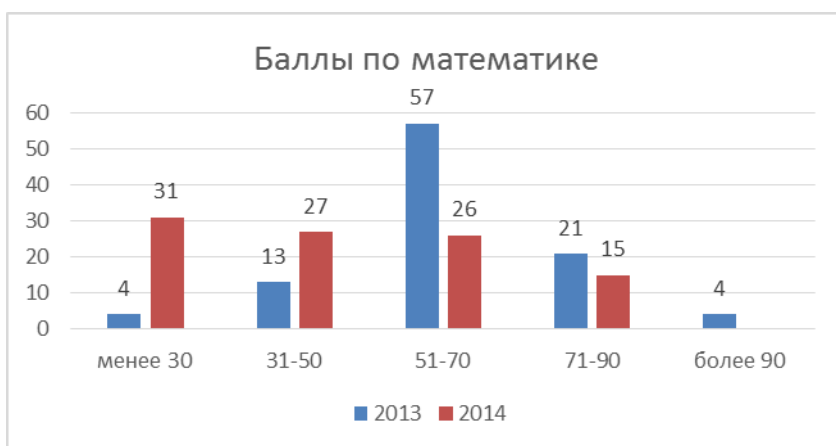
Предмет	Участвовали в аттестации	Получили				Успеваемость	Качество знаний	Подтвердили знания		Сдали выше		Сдали ниже	
		«5»	«4»	«3»	«2»			Чел	%	Чел	%	Чел	%
Информатика	4	2	2			100	100	2	50	1	25	1	25
Английский язык	7	6	1			100	100	6	86			1	14

Французский язык	1		1			100	100	1	100				
Немецкий язык	1		1			100	100	1	100				

Кабенина Юлия получила аттестат с отличием, 9 обучающихся награждены похвальными грамотами «За особые успехи в учёбе».

На конец учебного года в 11 классе обучалось 100 уч-ся. Все обучающиеся были допущены к государственной (итоговой) аттестации, успешно ее выдержали и получили аттестаты об образовании. 11 выпускников получили аттестаты с отличием, 7 награждены медалями Москвы «За особые успехи в учении».

Учащиеся 11 класса сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку (по материалам и в форме ЕГЭ), по алгебре и началам анализа (по материалам и в форме ЕГЭ), экзамены по предметам по выбору на добровольной основе согласно заявлению (по материалам и в форме ЕГЭ). Из 100 выпускников более 220 баллов по трем предметам набрали 43 человека, более 190 баллов, – 64 человека, более 160 баллов – 78 человек.





**Сводная таблица результатов экзаменов выпускников 11 класса
на государственной (итоговой) аттестации**

Предмет (минимальное количество баллов)	Форма аттестации	Не допущено	Участвовали в аттестации	Получили				Успеваемость	
				91 и выше	71-90	51- 70	31- 50		Меньше 30
Русский язык	ЕГЭ	нет	77	17	29	13	18	1	100
Математика	ЕГЭ	нет	77	0	16	28	29	33	100
Физика	ЕГЭ	нет	15	0	5	6	4	4	100
Химия	ЕГЭ	нет	18	6	7	4	1	0	100
Информатика	ЕГЭ	нет	5	0	3	2	0	0	100
Биология	ЕГЭ	нет	18	4	8	2	4	0	100
История	ЕГЭ	нет	19	1	6	5	6	1	100
Английский язык	ЕГЭ	нет	29	2	19	4	4	2	100
Французский язык	ЕГЭ	нет	2	1	0	0	1	0	100
Обществознание	ЕГЭ	нет	41	2	16	21	2	0	100
Литература	ЕГЭ	нет	6	1	1	2	2	1	100
География	ЕГЭ	нет	1	0	1	0	0	0	100

Трое учащихся получили 100 баллов (Андрианова Вероника (литература), Латыпова Юлия (русский язык), Дудин Дмитрий (химия)).

Через систему малых педагогических советов при заместителях директора по учебно - воспитательной работе (Соколова Л.Э., Гончарова С.В., Фадеева Н.М.) решались проблемы предупреждения неуспеваемости, оперативного разрешения возникающих проблемных ситуаций, индивидуального подхода к каждому гимназисту. Количество учащихся, имеющих одну «3» по предмету по-прежнему велико (только в основной школе более 30 человек).

В этом учебном году в гимназии продолжала развиваться система заочного обучения по отдельным предметам. Все учащиеся успешно сдали экзамены.

В 2013/2014 учебном году учащиеся гимназии участвовали в окружных и городских олимпиадах по различным предметам и следует отметить рост олимпиадного движения в гимназии. Всего в олимпиадах приняло участие 422 человека (65%).

За последние 4 года учащиеся становились призерами Всероссийской и Московской олимпиады школьников		
Год	Победители/призеры	
	Региональный этап	Всероссийский этап
2010/11	6	1
2011/12	11+1	-
2012/13	12	1
2013/14	13+2	1

100 гимназистов стали победителями в окружных олимпиадах по русскому языку, французскому языку, праву, обществознанию, физике, биологии, экономике, немецкому языку, МХК, географии, истории, праву, английскому языку.

Призеры городского этапа:

Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Результат	Предмет
Азрапкина	Елизавета	Евгеньевна	9	призёр	Литература
Васильева	Елизавета	Ильинична	9	призёр	Литература
Гафарова	Юлия	Олеговна	9	призёр	История
Конакова	Мария	Ильнична	10	призёр	Искусство (МХК)
Кудряшов	Владислав	Сергеевич	10	призёр	Обществознание
Кудряшов	Владислав	Сергеевич	10	призёр	Экономика
Удод	Анна	Александровна	10	призёр	Обществознание
Андрианова	Вероника	Глебовна	11	призёр	Литература
Андрианова	Вероника	Глебовна	11	призёр	Обществознание
Евстратов	Павел	Александрович	11	призёр	Биология
Казиева	Лаура	Шамилевна	11	призёр	Биология
Погорелая	Анна	Константиновна	11	призёр	Обществознание
Резницкий	Борис	Александрович	11	призёр	Обществознание

Призером на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию стала Андрианова Вероника.

К сожалению, только двое наших учащихся стали призерами Московской олимпиады (Конакова Мария 10 класс, - МХК и Кудряшов Владислав, 10 класс –

экономика). Участие наших учащихся в Московской олимпиаде – это резервы развития олимпиадного движения в гимназии.

Последние годы под руководством научно-методического совета идет целенаправленная работа **по организации проектной и исследовательской деятельности** учителей и учащихся.

Эта деятельность приобрела систематический и системный характер – проектная деятельность заложена в учебном плане гимназии в виде групповых и индивидуальных проектов.

Осуществление исследовательских проектов не только существенно подняло уровень научности обучения и помогло учащимся определиться с дальнейшим выбором профессии, но и усилило интерес учащихся к тому или иному предмету, мотивацию к учению, позволило проявить собственную инициативу и организаторские способности, развить индивидуальный стиль деятельности.

Принятое в прошлом году педагогическим советом решение об обязательном ученическом проекте в 5-х, 6-х, 8-х и 10 классах оказалось правильным – возросло как количество выполняемых гимназистами работ, так и их качество. Итогом научно-исследовательской деятельности гимназистов становятся традиционные Ломоносовские чтения, которые прошли в гимназии в конце марта 2014 года. В двадцати секциях приняло участие 269 человек. 105 проектов рекомендовано на окружные и городские конференции. В этом году проблематика представленных работ заметно отличалась своей практической направленностью. Так, на секции "Словесность" восьмиклассница Дарья Богданович представила работу "Трудные случаи словообразования", которая является методическим пособием для учащихся и учителей. На секции "Общественные науки" десятиклассники представили проект "Чего родители хотят сегодня от школы? Опыт социологического исследования", результаты которой будут использоваться администрацией гимназии. Три проекта восьмиклассников были выполнены в рамках большой городской программы "Музеи. Парки. Усадьбы". На секциях естественных наук большое внимание уделялось эмпирическим исследованиям: «Исследование плесени на сырах», «Влияние антибиотиков на состояние ротовой полости», «Зависимость функционирования головного мозга от возраста и образа жизни», «Рыбы-мутанты в Москва-реке», «Химия в косметике», «Что скрывает этикетка?», «Радиоизотопный оптикоэлектронный генератор», «Изучение работы электрокардиостимулятора». Традиционно самое большое количество работ было представлено на секциях английского языка и биологии и экологии. В первом случае тематика проектов, как всегда, была чрезвычайно многообразна. На математической секции не обошлось без оригинальных доказательств теоремы Пифагора (ей было посвящено две работы) и различных способов решения задач. Большое внимание было приковано к секции психологии, где, как всегда, работы вызвали оживленные дискуссии и эмоциональный отклик аудитории: "Влияют ли гаджеты на формирование эмпатии у гимназистов?", "Эмоции кошек и собак",

"Что можно сказать о человеке по почерку?" Четвертый год подряд работает секция музееведения. Все пять представленных на ней проектов пополнили библиотеку музеев гимназии: "Памятники М.В. Ломоносову в Архангельске, Москве и Санкт-Петербурге", "Из истории минералогических коллекций XVIII в."

Работы учащихся нашей гимназии, представленные на конференции «Ломоносовские чтения» были оценены независимым жюри достаточно высоко: 6 работ были удостоены диплома 1 степени и Ломоносовской медали, 18 работ – диплома 1 степени, 19 работ - диплома 2 степени.

Призерами и победителями различных конференций стали:

Мероприятие	Фамилия участника	Руководитель	Результат
Научно-практическая конференция «Биология и медицина» в РНИМУ им. Н.И. Пирогова	Каменева Анна, 10 мед. Лазарева Елизавета, 11 мед.	Беляева Ж.В. Беляева Ж.В.	2 место 3 место
Научно-практическая конференция «Дети творцы 21 века», гимназия №1290	Шмелева Ангелина, 9 кл.	Сябро Е.Н.	Приз симпатии жюри
Окружной этап городского конкурса «История моей семьи в истории России»	Николаев Александр, 7 кл.	Соколова Л.Э.	Победитель Окружного этапа
Научно-практическая конференция «Потенциал», лицей №1502	Василевский А., 9 кл.	Матвеева Е.А.	3-место
Научно-практическая конференция «Грибоедовские чтения», гимназия №1529	Железняк А., 11 кл. Азрапкина Е., 9 кл.	Стерлягова Е.В. Свечихина Е.Л.	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
Научно-практическая конференция «Человек и общество», гимназия №1504	Драница М., 11 кл. Андрианова В., 11 кл. Исаковская Е., 10 кл.	Подколенко О.А. Лейфман И.М. Фурсова Г.С.	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени
Научно-практическая конференция	Железняк Анастасия, 11	Стерлягова Е.В.	Диплом 2 степени

«Наследники Ломоносова», гимназия №73 г. Санкт-Петербург	Котихина Мария, 11 кл. Русецкая Софья, 10 кл.	Сябро Е.Н. Исаева Н.А.	Диплом 2 степени Диплом за лучшую презентацию
II Международный конкурс юных чтецов «Живая классика 2014»	Виноградов Святослав, 6 кл.	Максимова И.Л. Соколова Л.Э.	Победитель Окружного этапа
Окружная краеведческая конференция «История одного музейного экспоната»	Аллен Алиса	Тимофеева Л.А.	1 место
Окружная краеведческая конференция «История одного музейного экспоната»	Прохорова Александра, 5 кл.	Златопольский Д.М.	2 место
Интеллектуально-ролевая игра «Зеленая экономика»	Команда 10 мед. кл.	Беляева Ж.В. Картышова Е.Г.	Финалисты игры
Городской конкурс музыкально-драматических композиций на иностранном языке «The Singing World», школа 1415	Коллектив учащихся	Сигов Е.А., Беляева Ж.В.	Диплом за оригинальность выступления. Диплом за костюмы (образность решения)
Окружной фестиваль французской культуры «Москва тебя приветствует, Париж!», ЦО №1666	Пуханова Елена, 9 кл.	Дьяконова Е.Л.	Диплом 2 степени

Следует особо отметить развивающееся сотрудничество с Естественнонаучным лицеем в г. Хельсинки. В этом году был создан совместный проект «Вода и ее роль в жизни нашей планеты», защита которого прошла в Москве, в мае 2014 года.

Однако нашим гимназистам следует более активно участвовать в окружных и городских конференциях, конкурсах, в том числе имеющих социальную направленность («Если бы я был главой управы», «Я – гражданин России»).

Все выпускники гимназии 2014 года продолжают свое образование в высших учебных заведениях.

Выводы:

1. Все гимназисты достигают базового уровня обученности, о чем свидетельствует 100% успеваемость по предметам, результаты выпускных и переводных экзаменов, аттестации гимназии.

2. Необходимо продолжать поиск путей повышения качества обученности по предметам, развитию познавательных интересов и повышения мотивации к учению.

3. Уровень мотивации учащихся к продолжению образования достаточно высокий, о чем свидетельствует 100% поступление в вузы.

4. Участие гимназистов в научно-практических конференциях разного уровня демонстрирует достаточно высокий уровень исследовательской и проектной деятельности учащихся в гимназии.

5. Необходимо разработать и осуществить систематические мероприятия по подготовке к участию гимназистов в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, научно-практических конференциях.

1.2. Результаты работы в области воспитания.

Воспитательная работа в 2013-2014 учебном году строилась на основе анализа проблем, выявленных в прошлом году. В качестве приоритетных выделялись следующие задачи:

- совершенствование воспитательной системы гимназии на основе расширения методической базы Кафедры воспитания, создание системы работы Совета гимназии и других элементов самоуправления гимназией;
- налаживание взаимодействия учащихся, учителей, родителей и администрации с использованием информационных ресурсов, подготовки и проведения совместных мероприятий;
- развитие гимназических традиций, используя программу социальных проектов;
- создание института шефской помощи в гимназии.

Решение указанных задач планировалось вести на основе методики КТД, в системе традиционных мероприятий гимназии, с привлечением психологов, Совета по профилактике ГШЛ, органов местного самоуправления района Сокольники города Москвы. Каждое мероприятие тщательно анализировалось на заседаниях Кафедры воспитания, Совете гимназии. Проводились постоянные опросы и анкетирования с целью выяснения общественного мнения. Результаты постоянно обсуждались на административных совещаниях и в Интернете.

В течение года воспитательная работа проводилась совместно коллективами основного здания и Пушкинского дома на основе общего плана, единого руководства и при взаимном посещении мероприятий. Налажено было и информационное взаимодействие через сеть.

Традиции гимназии неизменны уже на протяжении многих лет. Выработана система подготовки к традиционным мероприятиям, включающая образование творческих групп педагогов и учащихся, совместную выработку сценария, обсуждение его на кафедре воспитания и Совете ГШЛ, административную поддержку, участие каждого класса с последующим анализом на кафедре воспитания и Совете ГШЛ. Особое внимание уделялось поддержке молодых классных руководителей, привлечению к работе «свободных педагогов». Следует отметить, что с этого года в сетке часов появился классный час, дающий возможность качественнее работать с учащимися.

Были проведены три Торжественные линейки, посвящённые началу учебного года, Дню Победы и празднику Последнего звонка. Они прошли организованно, на высоком уровне. Линейка, посвящённая Дню Победы, традиционно входит в число самых запомнившихся мероприятий года. Традиция посещения мемориала на Преображенском кладбище, заложенная классами Т.М.Чембаевой и Н.С.Кравченко, в этом году была поддержана классами Д.В.Поруса и М.И.Соколовой. Продолжено создание Аллеи выпускников гимназии.

Проведён концерт, посвящённый Дню учителя. Большинство классов приняли участие в его подготовке. Однако некоторые классные руководители не смогли создать в классе обстановку для генерации идей детей и родителей, поддержку инициативы.

Прошёл Осенний бал шестиклассников. Необходимость его проведения была вызвана «нереализованностью мечтаний прошлогоднего гимназического бала». Он был приурочен ко Дню лицеиста. Особо хочется отметить подготовку к Балу классов И.А.Мякиной, И.А.Чайкиной и Т.Н.Невидимой, чьи номера и выступления стали стержнем программы. Положительно об Осеннем бале высказались 42% опрошенных участников.

Гимназический бал этого года был посвящён истории балов ГШЛ, насчитывающей уже 20 лет. В основе его успеха лежит творческий союз трёх театров: Русского (Е.А.Матвеева, М.С.Хают), «Globus» (Д.В.Порус) и Мастерской театрального искусства «Лепота» (Ж.Б.Лепина), готовивших драматическую часть праздника. Её интерактивная форма стала универсальной для всех возрастов, позволила включить в действие всех желающих. Прекрасная работа О.И.Бачуриной, сумевшей сделать невозможное и охватить танцами все параллели гимназии. Это отметили все, кто пришёл на него. Отметим, что положительно высказываются о Бале 84% гимназистов, однако эта цифра меньше в старшем звене. После переполненных залов 5-8-х классов пустые кресла у старшеклассников смотрелись странно. Основными зрителями и участниками бала стали 9-е классы и Пушкинский дом.

Особо хочется сказать о Дне музея М.В. Ломоносова. Несколько лет назад родилась замечательная традиция: декабрьские вечера, на которых студенты Академии им. Гнесиных выступают перед гимназистами, их родителями, жителями Сокольников. У истоков Декабрьских вечеров стоят Л.А.Тимофеева, директор музея, с приходом которой музей обрёл «второе дыхание», и Е.О.Гайская, преподаватель МХК. Однако хотелось бы видеть на таких мероприятиях гораздо большее число гимназистов и их родителей.

Новогодний 4-ый КВН в истории гимназии, был, пожалуй, самым слабым из всех. Команды Пушкинского дома и Н.С.Кравченко показали себя с наилучшей стороны, противопоставив гламуру и отсутствию в некоторых случаях внутренней культуры соперников широту кругозора, верность гимназии и желание работать. Жюри по достоинству оценило их выступления.

Предметные недели иностранного языка, информатики, естественных наук, математики прошли в этом году активно, при участии всех классов. Основной формой была игровая. В викторинах и олимпиадах учащиеся сумели проявить все свои способности. Вызвали повышенный интерес и спортивные соревнования между классами по футболу, пионерболу, волейболу и шахматам. Среди мероприятий года ученики традиционно ставят их на высокое место. Отмечается участие КОМАНДЫ, «честь класса», «просто хорошее настроение». Особо благодарим Б.К.Жданова, С.С.Асланова и Б.З.Хуснетдинову и заведующих кафедрами, готовивших предметные недели. Огорчает отсутствие информационной поддержки. О соревнованиях мы узнавали «из уст в уста», информации не было ни на сайте, ни в Совете.

Степановский фестиваль патриотической песни стал одним из главных событий года. По опросам в некоторых параллелях он поставлен на первое место. Все классы приняли в нём участие. Каждое выступление стало событием, высказыванием своей позиции и классным руководителем, и учениками и вызвало огромный интерес со стороны родителей и общественности.

К сожалению, в этом году очень слабым оказался конкурс «Лучший ученик гимназии». В классах не удалось найти желающих участвовать, кроме Е.Азрапкиной и А.Каменевой. Были проведены два конкурса чтецов («пушкинский», Ж.Б.Лепина, и всероссийский (Л.Э.Соколова)), победитель которого, ученик 6-в класса С. Виноградов попал в финал. Вопреки всему, самой весной успешно прошёл 5-й рок-фестиваль «Весна в Сокольниках».

Праздник Последнего звонка и выпускной вечер прошли организованно. Очень душевными стали выступления выпускников.

По прежнему одной из самых актуальных проблем в гимназии остается проблема **ученического самоуправления**. Выборы актива в Совет в этом году прошли неудачно. В результате в «лидерах» Совета оказались «говоруны» В.Чухно, С.Сенин и т.д. В приоритетах Совета оказались дискотеки, «ведение концертов», конкурсы на «GOSSIP». Возникло противоречие между неуёмной, активностью этой группы и интересами среднего звена. С трудом во время заседаний удавалось выводить необходимые решения. В работе Совета, к

сожалению, наблюдалось много слов, и очень мало дела. Руководители Совета, гимназисты старших классов, сами являлись активными нарушителями Регламента. Его работу в этом году следует признать неудовлетворительной. Совет ГШЛ провёл при содействии администрации 4 дискотеки, рок-фестиваль, КВН, три флэш-моба, участвовал в освещении мероприятий гимназии на сайте.

Решалась в этом году задача развития социальной направленности воспитательного процесса, реализации **социальных проектов**. К сожалению, решалась она силами классных руководителей и отдельных учителей, а не гимназического совета. Среди удачных проектов можно отметить помощь Детскому дому № 19 (5 А класс), Новогодние подарки Удельческой школе-интернату (5Б класс), акцию «Письмо ветерану» (6 классы), проект «Город без брошенных машин» (10 класс), участие в благотворительной акции «Один за другим», помощь ветеринарной клинике, участие в акциях, посвященных Дню матери. Это направление требует дальнейшего развития.

Работа **внеурочных объединений** была интересной, разнообразной и продуктивной.

Победы наших волейболистов и баскетболистов (Хуснетдинова Б.З) очень порадовали. Эти секции востребованы не первый год. Футболисты К.А. Юданова тренировались увлечённо. И пусть побед пока нет, зато детям интересно и очень нравится.

Театр на немецком языке (Герман Р.Б) возродился после прихода в него учеников 7-х классов. Его работа по постановке «Золушки» была интересна. Русский театр (М.С. Хают и Е.А Матвеева) представил интересную интерпретацию пьесы А.Н. Островского «Банкрот». Театр «Globus» впервые поставил современный музыкальный спектакль «Тиль» по пьесе Г.Горина. Без преувеличения можно сказать, что их пересмотрела вся школа, и не один раз. Отметим, что в этом году в театрах занималось рекордное число старшеклассников – 35.

Кроме того, уже который год с огромным успехом работают Мастерские Е.Б. и О.Б. Пискуновых и студия «Акварель» (Двойченкова Р.В). Их работы стали призёрами на окружных фестивалях года и фестиваля «Хрустальная капелька».

Основным принципом формирования образовательного пространства является **принцип единства урочной и внеурочной деятельности**.

Центром внеурочной деятельности является Ломоносовское общество гимназии, работающее на базе музея-лаборатории М.В. Ломоносова. **Музей М.В. Ломоносова** (дир. Л.А. Тимофеева), единственный в Москве, функционирует с 1991 года. В этом году было организовано 37 экскурсий. С сентября 2013 по июнь 2014 года музей посетило 630 человек. На базе музея были организованы 4 выставки, прошли открытые уроки, регулярно выпускалась газета «Вестник музея М.В. Ломоносова». На основе изучения музейных экспонатов учащиеся гимназии выполнили проектные работы, представленные на научно-практических конференциях. Музей М.В. Ломоносова принял участие в *Окружной краеведческой конференции ДДЮТЭ «Родина» им. Остапца-*

Свешникова «История одного музейного экспоната», на которой занял 1 место в номинации «Хроника исторических событий». В музее прошел *традиционный Вечер камерной музыки* для гимназистов, родителей и ветеранов района «Сокольники» (18 декабря 2013 г.) и *выставка работ учащихся «Рисуем в музее»*.

Музей консолидирует вокруг себя все исследовательские коллективы гимназии. Научные общества и лаборатории представили в это году успешно результаты своей работы на Ломоносовских чтениях (Беляева Ж.В., Сябро Е.Н., Стерлягова Е.В., Фурсова Г.С., Невидимый Д.Б., Воронцова Е.Н, Кудлаев П.Э).

Музей «Пушкинский уголок» основной задачей в 2013-2014 учебном году видел знакомство учащихся с экспозициями, посвященными жизни и творчеству А.С. Пушкина.

В связи с этим в Музее были проведены следующие мероприятия.

1. Ознакомительная экскурсия для 5-классников, подготовленная учащимися старших классов.
2. Уроки литературы, посвященные жизни и творчеству поэта, на базе Музея для учащихся 5 и 6 классов.
3. Экскурсия «Путешествие по Царскосельскому Лицею», посвященная лицейскому периоду в жизни А.С.Пушкина.
4. Вечер «Друзья мои, прекрасен наш союз!»
5. Конкурс чтецов «19 октября», посвященный Дню открытия Царскосельского Лицея.
6. Вечер памяти А.С.Пушкина «Погиб Поэт!»
7. Конкурс чтецов «Памяти Пушкина!»

К организации мероприятий привлекались учащиеся и старших, и младших классов. В ходе подготовки того или иного мероприятия дети осваивали разные виды деятельности: и осознанное чтение, и овладение монологической и диалогической речью, и выбор и использование различных источников информации, включая энциклопедии и Интернет-ресурсы.

В **Музее Истории вычислительной техники** (рук. Д.М. Златопольский) проводилась работа по поиску и получению новых музейных предметов (среди учащихся гимназии и родителей, в Интернете, контакты с куратором Политехнического музея по вычислительной техники и т.д.).

Совместно с методистом по информатике Московского городского методического центра Департамента образования г. Москвы Л.Ю. Черницыной директором музея разработана программа проведения в будущем на базе музея выездных уроков учащихся московских школ 5–7-х и 9-го классов по теме «История информатики и вычислительной техники» и методические материалы для учителя и для учащихся (информационные карты, текстовые материалы и др.). Эта работа проводилась в рамках проекта Городского методического центра «Столичный урок», направление «Урок в музее».

Установлен «рекорд» по посещаемости музея. Участниками ученической исследовательской лаборатории при музее опубликованы 6 статей учащихся в научно-методических журналах.

Выводы:

1. Задачи, определенные концепцией воспитательной работы в этом году, решаются. Анализ итогов года позволяет сформулировать и выделить ряд проблем, таких как
 - 1.1. Поиск новых форм и методов работы классных руководителей старшего звена.
 - 1.2. Развитие идеи соуправления гимназией. Усиление роли гимназических общественных организаций.
 - 1.3. Усиления воспитательной работы в направлении большей социализации учащихся, привлечение большего числа гимназистов и учителей к социальным проектам, волонтерскому движению.
2. Гражданское воспитание в гимназии требует консолидации участников всех участников образовательного процесса. Необходимо продолжить и активизировать работу по развитию музейного пространства гимназии, работы с ветеранами и жителями района и города.
3. Создание банка методических материалов по различным аспектам воспитательной работы.

2. Анализ условий, обеспечивающих функционирование и развитие ГШЛ.

2.1. Управление деятельностью гимназии.

Разработанная структура управления гимназией, направленная на осуществление принципов демократизации управления и объединения административного, методического и общественного начал при учете мнений учащихся, представленных Советом гимназии, в 2013/2014 учебном году показала достаточную эффективность в принятии и реализации решений.

Совет гимназии, является коллегиальным органом управления гимназии, реализующим в форме самоуправления принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием.

Основными задачами Совета являются:

- определение основных направлений развития гимназии, особенностей ее образовательной программы, программы развития;
- повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности гимназии;
- содействие рациональному использованию выделяемых гимназии бюджетных средств, средств, полученных от его собственной деятельности и из иных источников;
- содействие созданию в гимназии оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;

- содействие созданию здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в гимназии.

В 2013 - 2014 учебном году было проведено 4 заседания Совета гимназии.

Распределение функциональных обязанностей администрации обеспечило автономность управления каждого структурного подразделения, определяло персональную ответственность руководителей за результаты их труда.

В 2013/2014 учебном году гимназия продолжала работать в условиях сложившегося подхода к планированию – определению не только темы года, но и темы месяца, как основной проблемы, над которой работает весь коллектив. Данный принцип планирования требует дальнейшего развития и большей конкретизации в недельном планировании работы, что обеспечивает координацию всех подразделений гимназии.

Управленческую систему гимназии характеризуют построение личностно-ориентированной образовательной среды, проектирование индивидуальных образовательных траекторий, модульное построение учебного года, система психолого-педагогического сопровождения.

Обобщение опыта гимназии в области управления и его презентация нашли свое отражение в выступлениях администрации гимназии на семинарах и конференциях. В 2014 году на базе гимназии прошли 2 стажерские площадки МЦКО «Управление системой обеспечения качества образовательного процесса», получившие высокую оценку.

Педагогический коллектив насчитывает 78 учителей. Педагоги в возрасте до 25 лет составляют 7%, от 25 до 35 лет – 38%, от 35 до 45 лет – 28%, от 45 до 55 лет – 13%, от 55 до 65 лет – 12%, свыше 65 лет – 1%.

Высшая квалификационная категория – 60 чел. (63 %)

I квалификационная категория – 19 чел. (20 %)

Заслуженные учителя РФ - 4 человека, Отличники народного просвещения и Почетные работники общего образования – 17 человек, Лауреаты Гранта Москвы – 10 человек, Победители конкурса лучших учителей в рамках ПНПО – 4 человека. 3 доктора наук, 5 кандидатов наук, 5 соискателей научных степеней. В течение года кафедрами была проведена большая работа по аттестации учителей. 17 преподавателей были аттестованы на высшую категорию, 7 – на первую. 4 учителя аттестованы на соответствие должности. 8 человек повысили квалификационную категорию. На соответствие должности была аттестована директор гимназии Е.В. Кузнецова.

В 2013/2014 учебном году получила дальнейшее развитие гимназическая система повышения квалификации педагогических кадров. На базе гимназии была организована работа научно-методического семинара по анализу современного урока (рук. В.В. Лебедев).

Выводы:

1. Система управления достаточно эффективна и стабильно функционирует.

2. Формы координации работы администрации нуждаются в совершенствовании и дальнейшем развитии.

3. Система аттестации педагогических кадров работает достаточно эффективно.

4. Активизировалась работа Совета гимназии.

5. Переход на новую систему оплаты труда способствовал повышению качества образовательного и воспитательного процессов, развитие творческой активности.

2.2. Научно-методическая работа.

В системе научно-методического обеспечения основную роль играют **учебно-предметные кафедры**, которые занимаются аналитической, диагностико - коррекционной и научно-исследовательской и прогностической деятельностью.

На заседаниях кафедр рассматривались вопросы содержания гимназического образования, внедрения новых технологий, реализации гимназических проектов, развития исследовательской деятельности учащихся, разработки методического и дидактического инструментария к преподаваемым курсам, внеурочной развивающей деятельности.

Каждая кафедра гимназии разрабатывает определенный аспект темы – «Сохранение ценностей гимназического образования в развитии ГШЛ».

В этом учебном году на кафедрах были разработаны рабочие программы по всем предметам в соответствии с ФГОС для 5-7 классов.

Учителя создали свыше 15 методических разработок по внедрению новых технологий в образовательный процесс (УМК «Экономика» - Стерлягова Е.В., УМК «Право» - Фурсова Г.С., «Сочинение по картине разных жанров» - Казакова И.П., Чайкина И.А., УМК «Площадь поверхности прямоугольника» - Кравченко Н.С., Зуева С.В., Чембаева Т.М., УМК «Гидролиз» - Картышова Е.Г., «Тепловые явления» - Исаева Н.А., Матвеева Е.А., «Литосфера» - Бальвинская Н.Ю., «Графический редактор Paint» - Козырева О.В., Паевский М.С., «Обучение грамматическим навыкам на уроках французского языка» - Свечихина Е.Л., «Игровые приёмы в обучении второму иностранному языку» - Прокофьева Н.С., «Отделы растений» - Гуртовенко Т.А., Фадеева Н.М. и др.).

В этом году опубликовано 15 статей в научно-методических изданиях: «Почём верблюды у Диофанта?» – «Практический журнал для учителей и администрации школы» №8 2013 г. (Невидимый Д.Б., Невидимая Т.Н.), «Конкурс одной задачи» в сборнике «Материалы открытой школы-семинара учителей математики», М., МЦНМО, 2014 г. (Невидимый Д.Б.), «Модель методики обучения школьников естественнонаучным методам познания в их исследовательской деятельности». - Материалы XIII Международной конференции «Физическое образование: проблемы и перспективы развития». МПГУ, ООО «САМ Полиграфист». Москва 2014г. (Беляева Ж.В.), «обучение

старшеклассников по индивидуальным учебным планам» - «Педагогика», 2014. №2 (Стерлягова Е.В.), «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях обучения по индивидуальным учебным планам» - Инновации в образовании, 2014, № 4 (Стерлягова Е.В.), 6 статей учителей кафедры иностранных языков в сборнике «Структуризация содержания процесса эффективного обучения в рамках реализации ФГОС том 3.Москва. ИЛЕКСА.2013 и др.

Преподаватели кафедр дали 5 открытых уроков для учителей города и округа в рамках стажерских площадок, семинаров и конференций, более 25 открытых уроков для учителей гимназии, провели свыше 10 консультативных семинаров по подготовке к итоговой аттестации, приняли участие в конференциях «Международный бакалавриат в России: тенденции и перспективы его развития», «Образовательное пространство XXI века – как в нем не заблудиться?», «Математика. Компьютер. Образование», «Современный школьный учебник. Авторский взгляд», «Аксиологический аспект содержания непрерывного иноязычного образования: проблемы и решения», выставках, конкурсах, фестивалях и др.

Психологическая лаборатория ГШЛ начала работу с учащимися в новой парадигме по построению «Доминантного жизненного проекта». К сожалению, данная работа, вызывает большие трудности, в связи с необходимостью подключения педагогов и администрации к данной работе. Необходимо на следующий год, продумать регулярность проведения психолого-педагогических встреч для анализа и представления экспертных оценок гимназистов.

Зав. лабораторией Е.А. Курилович провела 3 семинара для педагогов и психологов гимназии по патопсихологии: «Зависимости в подростковом возрасте», «Сексуальные проблемы у детей», «Эндогенные психические расстройства в пубертате».

Психологи в этом году провели 107 групповых обследований, 487 индивидуальных консультаций (из них детей 395), 36 групповых консультаций.

Мониторинг по высшим психическим функциям (когнитивной и личностной сферы) прошли около 560 человек, результаты показали, что основной контингент гимназии составляют высокомотивированные учащиеся с высокой познавательной активностью и уровень умственного развития соответствует так называемой группе «нормально одаренных детей».

Психологическая служба осуществляла постоянное взаимодействие с другими участниками образовательного процесса. В течение учебного года психологи регулярно участвовали в заседании методического совета гимназии, выступали на педагогических советах, принимали активное участие в классных часах, семинарах, родительских собраниях.

Руководство кафедрами осуществляется **научно-методическим советом гимназии**, который координирует работу кафедр, осуществляет разработку стратегии развития гимназии.

Научно-методический совет рассматривал вопросы о реализации гимназических проектов, о совершенствовании работы по внеурочно развивающей деятельности, о развитии исследовательской деятельности учащихся, о развитии внешних связей гимназии, решал проблемы экспериментальной работы, работы по индивидуальным учебным планам, определения профильности в старшем звене. Однако научно-методический совет заседал нерегулярно и некоторые вопросы плана остались нерешенными.

Под руководством НМС прошли три педагогических совета, давших импульс развитию научно-методической и инновационной работе на кафедрах.

Научно-методический совет работал над развитием сотрудничества гимназии с МИОО, АПКиПРО, МГУ, МПГУ, РМГУ, МГТУ, ИП РАО и другими научными учреждениями. Основными формами совместной работы было участие в конференциях, семинарах, круглых столах, проведение экспертизы новых средств обучения, разработка новых программ и учебных пособий.

Опыт гимназии был представлен на целом ряде круглых столов, семинаров, конференций окружного, городского и российского уровней.

Следует отметить, что в 2013/2014 учебном году научно-методическая работа в гимназии стала более системной и систематичной, чему способствовало модульное планирование НМР.

Выводы:

1. Система научно-методической работы в гимназии в 2013/2014 учебном году работала эффективно.
2. Сотрудничество с научными учреждениями, МКО, МИОО, ИНТ, ИП РАО и другими обеспечивало научную поддержку и консультирование коллектива гимназии в решении научных и методических проблем.
3. Педагогами наработан значительный методический и дидактический материал, который может быть предложен для обобщения и распространения на окружном или городском уровнях.
4. Научно-методический потенциал кафедр может быть раскрыт более полно вследствие развития межкафедральных связей.
5. Необходимо возобновление работы методического семинара для молодых преподавателей.

2.3. Инновационная деятельность.

Эффективность обучения гимназистов достигается за счет совершенствования научно-методического обеспечения образовательного процесса, выражающегося в широком использовании возможностей науки, анализа и обобщения передового российского и зарубежного опыта, внедрения современных педагогических и информационных технологий.

В рамках инновационной деятельности творческая группа учителей под руководством В.В. Лебедева, разрабатывая **технологии достижения прогнозируемых результатов.**

В течение 2013/2014 учебного года было разработано и сдано в печать 15 разработок по различным предметам.

Качество знаний уч-ся в процессе изучения тем по новой технологии возрастает по сравнению с традиционным подходом. Практически все участники эксперимента отмечают возросшую мотивацию к изучению предметов, следует также отметить рост интереса к предмету у основной группы учащихся вследствие возрастания успешности в достижении результата и новизны формы контроля.

Использование дифференцированной по уровню сложности вопросов итоговой работы дает возможность ученику выполнить работу на своем уровне и преодолеть неуспешность. Форма срезовых работ позволяет подготовить учащихся к новому формату экзамена (ГИА, ЕГЭ). Большое количество срезовых работ позволяет лучше поэтапно отследить уровень усвоения изучаемого материала каждым учеником и внести корректировки на каждом этапе.

Подготовка и проведение уроков с применением данной технологии требует от учителя высокой самоорганизации.

В V окружных педагогических чтениях, в рамках работы стажёрских площадок наши преподаватели презентовали некоторые итоги своей работы.

Весной 2013 года гимназия присоединилась к проекту **«Москва - международная школа качества»**, который предполагает вхождение 20 школ столицы в систему Международного бакалавриата. В этом году после серьезной экспертизы со стороны ИВ гимназия получила статус школы- кандидата. Прошли обучение в системе ИВ директор гимназии Е.В. Кузнецова, координатор программы П.Э. Кудлаев, Е.В. Стерлягова. Учителя гимназии познакомились с основополагающими документами ИВ, философией и целями международного бакалавриата, основными подходами к критериальному оцениванию. На педагогическом совете, посвященном внедрению ИВ в образовательный процесс, обсуждались вопросы совмещения новых ФГОС и требований международной школы, наметились конкретные пути решения этой проблемы, была создана творческая группа (рук. П.Э. Кудлаев). Преподаватели гимназии приняли участие в конференциях в рамках проекта «Москва - международная школа качества» в Москве и Перми.

В рамках городской инновационной площадки «Гуманитаризация образования на основе комплексного использования социокультурной среды города в структуре московского стандарта качества образования» учителя гимназии разрабатывают проект **«Формирование моделей развития исследовательской деятельности и проектного мышления обучающихся в рамках московского стандарта качества образования»** (рук. творческой группы Тимофеева Л.А.). Учителями гимназии разработаны и проводятся уроки в музеях гимназии и музеях Москвы, созданы программы проектной деятельности

учащихся на уроке и во внеурочное время, в том числе и на основе изучения музейных экспонатов. Результаты работы опубликованы в сборниках «Гуманитаризация образования в практике работы образовательных учреждений» М., 2014, и «Инновационные формы работы в практике образовательных учреждений г. Москвы. Интегрированные и бинарные уроки». М., 2014.

В мае 2014 года гимназия вступила в еще один инновационный проект, открыв группу социально-экономического направления, работающую в рамках **Распределенного лицея НИУ ВШЭ** (рук. проекта Стерлягова Е.В.). Целью этого проекта является развитие связей с НИУ ВШЭ, привлечение преподавателей ВШЭ к образовательному процессу в гимназии, общение со студентами НИУ ВШЭ, возможность пользоваться ресурсами университета, в том числе библиотекой Высшей школы экономики, ходить на открытые лекции, мастер-классы ведущих специалистов и студенческие мероприятия.

Основными сферами инновационной работы в **проекте «Информатизация»** (рук. творческой группы Козырева О.В.) являются организация образовательного процесса, учебная и исследовательская деятельность.

В 2013/2014 учебном году учителями и учащимися гимназии была продолжена работа по внедрению ИТК в образовательный процесс. По сравнению с прошлым годом отмечается активизация работы творческой группы по развитию школьного информационного пространства, чему в немалой степени способствовало получение гимназией новых современных компьютеров, интерактивных досок и т.д. Полный переход на электронные журналы стал еще одним шагом на пути к созданию единого информационного пространства.

В течение года проводились экскурсии в музей истории вычислительной техники (рук. Златопольский Д.М.) для уч-ся и преподавателей ОУ округа и города в рамках фестиваля научно-технического творчества молодежи.

Развитие **информационного пространства** гимназии позволило коллективу принять решение об участии в конкурсе «Школа новых технологий» и подать заявку на реализацию проекта «Организация образовательного пространства». Участие в этом проекте становится одной из важнейших задач будущего года.

Выводы:

1. Систематизация инновационной работы в области новых педагогических технологий вывела преподавание ряда предметов на качественно новый уровень, что нашло отражение в росте качества знаний уч-ся.
2. Работа в области создания школьного информационного пространства требует дальнейшего развития и совершенствования в связи с реализацией проекта «Школа новых технологий».
3. Развитие системы ИВ в гимназии должно стать одной из приоритетных задач инновационной работы в новом учебном году.

2.4. Социальная работа и сохранение здоровья уч-ся.

Работа по сохранению здоровья уч-ся позволяет устранять ряд учебных факторов риска, устанавливать гармоничную связь между обучением и здоровьем, повышать эффективность образовательного процесса. Проблемный анализ динамики средовой адаптации учащихся в «переломные» моменты позволяет вести педагогическую и психокоррекционную работу с учащимися и их родителями по проблемам детского здоровья. В прошлом учебном году продолжалась работа по созданию комплексной базы данных психофизиологических особенностей учащихся 5 –11 классов, включающей такие параметры, как динамика здоровья, общая группа здоровья, группа по физкультуре, тип работоспособности, внимание, скорость и гибкость мышления, креативность, память, саморегуляция, обученность. Процентное соотношение детей по группам здоровья по сравнению с прошлым годом выявляет некоторую отрицательную динамику увеличения количества детей имеющих 2 группу здоровья и снижение количества детей с 1 группой здоровья.

	1 группа	2 группа	3 группа
2012/2013	27,60%	60,60%	11,00%
2013/2014	22,00%	65,70%	11,50%



Наиболее часто встречающиеся в анамнезе учащихся заболевания - плоскостопие и нарушение осанки (9%), нарушение зрения (18%), ФИСС (13,7%).

Внедрение индивидуальных учебных планов актуализировало проблему учебных перегрузок учащихся (каждый гимназист имеет свой план, и,

следовательно, индивидуальную нагрузку) и стимулировало работу по созданию системы мер, направленных на ее решение. В систему мер по оптимизации нагрузок учащихся входит:

- ✓ соблюдение уровня максимальной нагрузки в индивидуальных планах, их коррекция;
- ✓ индивидуализация расписания, сбалансированность его по дням недели в течение учебного дня, возможность выбора непрофильных групп;
- ✓ снижение количества «подготовок» по учебным предметам в течение недели за счет сдвоенных уроков в старшей школе;
- ✓ перенос «центра тяжести» изучения материала с домашней работы на работу в классе;
- ✓ сокращение количества домашних заданий,
- ✓ изменение характера домашних заданий (больше заданий творческих, нестандартных, нетрадиционных, задания с выбором уровня трудности, выбором объема выполняемых упражнений, задания интегративного характера, требующие обращения к различным предметным областям).

В гимназии проводится целенаправленное профилактическое медицинское обслуживание учащихся; работает кабинет амбулаторного приема, налажен тесный контакт с поликлиникой № 85. Ежегодно в гимназии проводится диспансеризация, витаминотерапия, своевременная вакцинация, профилактика против гриппа, проводятся Дни здоровья.

Особое внимание в 2013/2014 учебном году было уделено организации питания как важного фактора сохранения здоровья детей.

В начале сентября была проведена разъяснительная работа с родителями учащихся 5 – 11 классов на родительских собраниях (основное здание). В результате этого 313 учащихся из этих параллелей получали организованное горячее питание за родительские средства, что составляет 47,7% от всех обучающихся. Вопрос организованного горячего питания по прежнему остается очень актуальным и требует разъяснительной работы для максимального охвата горячим питанием гимназистов.

Питьевой режим осуществляется в соответствии с нормами.

За организацией и качеством питания в гимназии следит комиссия, которая осуществляет контроль за выполнением положений договора, заключенного с ООО «ВИТО-1» на обслуживание учащихся, следит за организацией процесса питания учащихся и качеством приготовленной пищи, за выполнением режима питания учащихся, соблюдением санитарных норм и правил, проводит бракераж готовой продукции, следит за поставками продуктов и сырья, согласует меню платного питания с пожеланиями учащихся и родителей.

В 2013-2014 учебном году продукты доставлялись качественные и вовремя, приготовлены своевременно, режим питания соблюдался учащимися неукоснительно, питание было организовано так, что было доступно для всех учащихся. Суточная проба хранилась двое суток, а в буфете всегда выставлялись

ценники на всю продукцию и были хорошо видны. На все продукты и сырье имелись накладные, на все приготавливаемые блюда – технологические карты.

Деятельность комиссии зафиксирована в актах проверок и протоколах заседаний.

Социальный паспорт гимназии:

Количество детей из многодетных семей – 132 (16,6%).

Количество детей из социально незащищенных семей – 88.

Количество детей, находящихся под опекой – 3.

Количество детей-инвалидов – 7.

Количество детей из семей родителей-инвалидов – 5.

Количество детей из семей ликвидаторов последствий аварии на Чернобыльской АЭС – 3.

Количество детей из семей родителей-пенсионеров – 6.

Количество детей из семей безработных – 3.

Количество детей из семей участников боевых действий – 2.

Количество детей военнослужащих срочной службы – 2.

Количество детей студентов дневного отделения – 3.

Количество детей из неполных семей – 132:

потеря кормильца – 14,

матери-одиночки – 30,

разведенные – 84,

без матери – 4.

Всего выявлено 107 учащихся из **многодетных семей**, родители которых подали необходимые документы для предоставления льгот. Количество детей из **малообеспеченных семей** составило 39 человек. По Пушкинскому дому – 25 учащихся из многодетных семей и 8 - из социально незащищенных семей. Резервный список составлен на 26 обучающихся в основном здании и 5 учащихся Пушкинского дома. По льготным спискам предоставлялось двухразовое бесплатное питание, по резервным спискам – одноразовое.

Число обучающихся из социально незащищенных семей по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось на 28 человек, что составило 4,3%, впервые за последние пять лет; в 2011-2012 учебном году наблюдалось увеличение числа обучающихся из социально незащищенных семей на 6 человек (на 0,8%); в 2010-2011 учебном году наблюдалось уменьшение числа учащихся из социально незащищенных семей на 22 человека, что составило 3,7%; а в 2009-2010 учебном году это уменьшение составляло 2,9%.

Число обучающихся из многодетных семей увеличилось на 16 человек, что составило 2,4%, в 2012-2013 учебном году это увеличение составляло 2,2%, в 2011-2012 учебном году - 2,6%, в 2010-2011 учебном году - 2,3%, а в 2009-2010 учебном году - 5,4%.

Пятый год подряд наблюдается увеличение числа учащихся из многодетных семей. Количество учащихся из социально незащищенных семей уменьшается.

Исключение составляет 2011-2012 учебный год с незначительным увеличением (на 0,8%) детей этой категории.

Всем детям, нуждающимся в бесплатном питании, оно было предоставлено. Дети, нуждающиеся в психологической поддержке, получили квалифицированную помощь психологов из психологической лаборатории гимназии.

Были обследованы жилищно – материальные условия четырех подопечных. Содержание их в семье опекунов и состояние здоровья хорошее, учатся дети хорошо, конфликтов с одноклассниками и учителями нет.

Выводы:

1. Количество детей, имеющих первую и вторую группы здоровья стабильно.
2. Систематическая работа по организации питания в гимназии приносит свои результаты – растет количество детей и родителей, которые удовлетворены качеством питания.
3. Все ученики из социально незащищенных семей обеспечены бесплатным питанием.

2.5. Развитие материально-технической базы.

Гимназия располагает двумя зданиями, 45 учебными кабинетами, актовым залом, 2 спортивными залами, тренажерным залом. Гимназия укомплектована 4 компьютерными классами, физической, химической и математической лабораториями с мультимедийной техникой. Гимназия подключена к сети “Интернет”, создан свой сайт. Компьютеризировано школьное делопроизводство, библиотечное дело, рабочие места заместителей директора.

Фонд библиотеки – 76018 книг, в том числе школьных учебников – 58620. В читальном зале периодически проходят тематические выставки.

В летний период в основном здании был проведен ремонт ряда кабинетов, обновился парк оргтехники, библиотека гимназии пополнилась новой литературой, дооборудован актовый зал. В здании Пушкинского дома в летний период был проведен ремонт большинства кабинетов, заменены двери, поставлено новое ограждение.

В этом году гимназия закупила очередной пакет мультимедийного оборудования (3 интерактивные доски, новый копировальный аппарат, телевизоры, акустическая система), использование которого позволит более эффективно решать задачи, стоящие перед современной школой.

Закуплена новая мебель (школьная и офисная на сумму 617270 руб.).

Перспективы гимназии в новом учебном году коллектив видит в:

- ✚ разработке стратегии развития нового большого многофункционального образовательного комплекса;
- ✚ деятельности по внедрению принципов и стандартов международной школы;
- ✚ дальнейшего развития сотрудничества с ведущими вузами Москвы;
- ✚ наращивании кадрового и научно-методического потенциала;
- ✚ развитие образовательных услуг, предоставляемых гимназией в рамках проекта «Гимназия - культурно-просветительский центр района «Сокольники».