

## Школьное общение как способ самоутверждения

Об особенностях общения мы подробно говорили в первой главе. А в данном разделе мы поговорим лишь о некоторых особенностях общения подростков в школе, потому что с одноклассниками подросток проводит половину времени дня. И от того, как он будет выстраивать с ними отношения, будет зависеть степень его комфорта в классе и в школе в целом, а зачастую и его успеваемость. Школьное общение особое еще потому, что представляет собой своеобразную модель будущих социальных отношений подростка с миром. Ведь здесь, среди одноклассников происходит первый опыт утверждения себя в *большом коллективе (классе)*.

Самоутверждение — это долгий, растянутый во времени, сложный процесс. И для достижения цели каждый из подростков выстраивает свою линию поведения, свою стратегию.

Как вы помните, в подростковом возрасте происходит основная перестройка организма:

1. *физиологическая*: изменения пропорций тела, гормональная перестройка и т.п.
2. *психологическая*: подростки стараются понять себя как личность; вырабатывают отношение к своему внутреннему и внешнему миру и т.д.

Именно психологическая перестройка диктует подростку правила взаимодействия с другими.

Среди прочих способов выделим основные **три способа самоутверждения**, наиболее типичных для подростков:

- *неуверенное поведение,*
- *ассертивное (конструктивное) поведение,*
- *агрессивный стиль межличностного общения.*

Неуверенный в себе подросток, автоматически выберет стратегию *неуверенного поведения*. Он будет ориентироваться на конформное поведение, которое предполагает строгое соблюдение рамок законов, правил, общественной морали того общества, в котором находится. Эти правила подросток обозначит для себя обязательными и не будет даже подвергать пересмотру. Добиться от такого ребенка высказывания собственного мнения трудно. А иногда мнение и не может сформироваться (скажется отсутствие необходимости его высказывать). Что же касается его поведения и выражения чувств (эмоций), то он предпочтет вести себя так, как от него того ожидают, чтоб не выделяться. Из-за своей неуверенности подросток избегают ситуаций, когда надо брать инициативу на себя, а во многих жизненных ситуациях часто подавляет свои желания. Например, говорит «да», когда надо сказать «нет».

Подростки, предпочитающие конструктивный стиль общения, выберут для самоутверждения стратегию *ассертивного поведения*. На деле это будет проявляться в следующем. При общении, такие подростки чувствуют себя уверенными. Они не избегают смотреть собеседнику в глаза. Спокойно обсуждают предложенную сверстником тему, достаточно громким и естественным для себя тоном. Они не боятся проявлять свои чувства и открыто высказывать свое мнение. Во время беседы или любом другом личном контакте учитывают правила и законы, присущие данному коллективу, но при этом

ориентируются и используют их по своему усмотрению. Резюмируя вышесказанное, можно отметить, что такой подросток по жизни ведет себя твердо, но корректно, умеет выразить недовольство и радость, стремится к людям, готов к сотрудничеству.

**Агрессивный стиль межличностного общения** характерен для подростка, который старается доминировать над другими. Для него характерно: смотреть на других свысока, навязывать всем свое мнение, с жаром изливать свои чувства, пренебрежительно отзываться о предмете разговора (осуждать, порицать, принижать), перебивать собеседника (не дав тому закончить свою мысль), ставить себя выше всех и причинять боль другим, чтобы не сделать больно себе. Об агрессивном поведении мы много говорили. Эта не самый лучший способ самоутвердиться. Но некоторые из подростков считают его наиболее быстрым и простым. Особенно это свойственно для физически сильных ребят, но с низким интеллектом. Именно про них потом обиженно говорят их сверстники «сила есть – ума не надо».

Самоутверждение и адаптация для подросткового возраста являются единым целым. При этом самоутверждение можно рассматривать как внутренний процесс, а адаптацию – как его внешнее проявление. В реальности это выглядит так: чем легче адаптируется подросток к новым условиям, коллективу, тем быстрее сможет утвердиться в нем. И наоборот: сложности самоутверждения приведут к неприятию подростка коллективом, а это повлечет за собой проблемы взаимодействия.

На выбор стратегии самоутверждения подростка и степени его адаптации в обществе большое влияние оказывают сверстники и особенно домашний микроклимат взаимоотношений в семье. Дело в том, что самое первое и самое глубокое воспитание закладывается в ребенке с рождения родителями. Ведь не зря говорят, что «если вы не стали воспитывать вашего ребенка с первой минуты его рождения, значит, вы уже упустили время». То, каким сформировали личность подростка в семье, будет являться отправной точкой отсчета для подростка.

С каждым годом подросток становится старше. Он приобщается к взрослой жизни, и, следовательно, начинает принимать нормы социального поведения как взрослый член общества. А это означает принятие ряда обязанностей и прав.

*Сложный мир подростка далеко не всегда понятен взрослым. Но он нуждается в ежедневной поддержке и корректировке со стороны родителей. Помогите подростку в освоении новых норм и правил, чтобы потом долго и утомительно не заниматься исправлением их ошибок. Ведь именно взрослый, осознанно или нет, формирует личность своего ребенка. А от характера личности подростка зависит, сумеет ли он утвердить себя в обществе и адаптироваться к взрослому миру.*

Завершая тему школьных проблем, хочется поделиться с вами рекомендациями специалистов Филадельфийского детского центра. Придерживаясь этих правил с первых дней обучения подростка в средней школе, вы максимально обеспечите гармонию между домашней и школьной жизнью подростка. Ведь именно после перехода в 5 класс начинаются основные проблемы в обучении. (*Эмоциональное здоровье вашего ребенка. Пер. с англ. М., 1966, с. 260-262*)

### **1. Воодушевите подростка на рассказы о своих школьных проблемах**

Выбирайте время для общения с ребенком. Но не проявляйте интерес просто обычным вопросом «Как прошел школьный день?». Запоминайте детали рассказа ребенка, тогда вы сможете представлять себя картину его школьной жизни в целом.

***2. Регулярно беседуйте с учителями вашего ребенка о его успеваемости, поведении и взаимоотношениях с другими детьми.***

Даже если нет особого повода для беспокойства, консультируйтесь с учителями ребенка хотя бы раз в 2 месяца. Если между вами и учителем возникли серьезные разногласия, постарайтесь приложить все усилия, чтобы мирно разрешить ситуацию. Иначе вы можете случайно поставить подростка в неловкое положение выбора между вами и уважением к своему учителю.

***3. Не связывайте оценки ребенка за успеваемость со своей системой наказаний и поощрений.***

Если подросток хорошо справляется с учебой, показывайте больше свою радость. Проявляйте спокойную озабоченность, если у ребенка не все ладится. Помогите ему справиться с учебными проблемами. Самым же худшим способом будет установление правил, типа «Ты не будешь больше играть на компьютере, пока не начнешь получать хорошие оценки». Это приведет к эмоциональным проблемам.

***4. Знайте программу и особенности школы, где учится ребенок.***

Специфика школы диктует свои требования к знаниям. Зная особенности своего ребенка, вы сможете представить, справится ли он с учебной нагрузкой данного заведения. Однако, если его успеваемость начнет падать, это будет поводом задуматься, а правильную ли школу (класс) вы выбрали для подростка.

***5. Помогайте выполнять подростку домашние задания, но не делайте их вместо него.***

Учите ребенка самого находить ответы на свои вопросы (но не отмахивайтесь словами «сам думай!»). Потратьте время, чтобы объяснить подростку непонятое им, или покажите, где ему найти недостающую информацию.

**Одна из главных задач родителей: научить ребенка учиться!**

***6. Помогите ему почувствовать интерес к тому, что преподается в школе.***

Выясните, что вообще интересует вашего ребенка. А затем установите связь между его интересами и предметами, которые он изучает в школе. Например, если ребенок увлечен компьютером и в то же время ему нравится география или история, то пусть научится делать доклады по этим предметам в виде презентаций. Так же ищите любые возможности показать применение школьных знаний в домашней деятельности. Например, во время ремонта квартиры пусть поможет вам рассчитать, сколько потребуется краски для покрытия стен своей комнаты. В этом ему как раз пригодятся знания по математике.

***7. Особые усилия прилагайте для того, чтобы поддерживать спокойную и стабильную атмосферу в доме, когда в школьной жизни подростка происходят изменения.***

Стрессовыми ситуациями для школьника являются, например, самое начало и окончание каждого учебного года. Так, в сентябре ему надо адаптироваться и привыкнуть к постоянным учебным нагрузкам, а к маю организм физически устает. Таким же сложным периодом для подростка является и переход в среднюю и старшую школу. Спокойствие домашней атмосферы поможет подростку в эти сложные моменты.