

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Управляющего
совета ГБОУ Школа № 1530
«Школа Ломоносова»

Председатель
С.А. Гаврилов

протокол № 4
«31 августа» 2020 г.

«УТВЕРЖДЕНО»



ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном образовательном маршруте для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью
ГБОУ Школа № 1530 «Школа Ломоносова»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ограниченными возможностями здоровья/инвалидностью регламентирует деятельность специалистов образовательной организации в рамках создания условий для удовлетворения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) и/или инвалидностью в процессе обучения, воспитания и социальной адаптации на уровне дошкольного, начального, основного общего образования.

1.2 Нормативно-правовой базой разработки Положения являются:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847)

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850);

- Постановление Правительства РФ №1297 от 1 декабря 2015г. «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 N 28564)

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", зарегистрировано в Минюсте РФ 14 августа 2015 года, рег. № 38528;

- Письмо Минобрнауки РФ от 29 марта 2016 года № ВК-641/09 "Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их образовательных потребностей". Реализация адаптированных образовательных программ;

- Приказ от 9 ноября 2015 г. № 1309 "Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи"

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

- Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 N 07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»

- Письмо Заместителя министра Минобрнауки России ИР-535/07 от 07.06.2013 года. «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

- Приказ Минтруда России от 31.07.2015 N 528н "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм".

- Положение о порядке проектирования и реализации программы индивидуального сопровождения, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья/инвалидностью ГБОУ Школа № 1530 «Школа Ломоносова

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ) представляет собой единый документ, отражающий всю информацию об особых образовательных потребностях конкретного ребенка с ОВЗ. В ИОМ указываются специальные условия обучения и воспитания в соответствии с заключением ЦПМПК, представляются индивидуальные особенности ребенка, его ресурсы и дефициты. В ИОМ вписываются поставленные задачи на конкретный период обучения для всех специалистов (для учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога, социального педагога), отражено описание организации индивидуального или общего тьюторского сопровождения, предоставление услуг ассистента-помощника при необходимости.

1.3. ИОМ является составляющей частью (разделом) Программы индивидуального сопровождения, обучающегося с ОВЗ/инвалидностью (далее- ПрИС). В разделе ПрИС- «Индивидуальный образовательный маршрут»- содержится подробное описание направлений коррекционной работы с ребенком специалистами сопровождения. В нем описываются

дефициты в развитии обучающегося и ставятся задачи коррекционной работы на учебный год. В столбце специальные условия обучения указывается коррекционно-развивающий курс, в ходе которого происходит решение обозначенных трудностей, с уточнением количества часов.

1.4. ИОМ является продуктом совместных усилий специалистов, учителей и администрации школы. Она позволяет обеспечить взаимодействие в работе, вырабатывать междисциплинарный язык сотрудничества, осуществлять поиск эффективных индивидуализированных приемов работы, которые могут быть использованы всеми педагогами.

1.5. ИОМ разрабатывается в целях максимальной индивидуализации и конкретизации направлений и задач ГБОУ Школа №1530 «Школа Ломоносова» по созданию специальных образовательных условий с учетом индивидуальных возможностей и барьеров, особых образовательных потребностей обучающегося.

1.5.1. ИОМ определяет специфику освоения федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) с учетом рекомендаций;

1.5.2. ИОМ отражает направления деятельности ГБОУ Школа №1530 «Школа Ломоносова» по созданию специальных условий в соответствии с рекомендацией Центральной Психолого-медико-педагогической комиссии г. Москвы (далее – ЦПМПК), решений психолого-педагогического консилиума ОО (далее – ППк), результатов комплексной диагностики особенностей психофизического развития, а для учащихся с инвалидностью – с учетом ИПРА.

1.6. ИОМ используется для учащихся, имеющих заключение ЦПМПК г.Москвы о создании специальных условий и получающих образование в очной и очно-заочной формах:

- совместное обучение обучающегося со сверстниками при одновременной реализации основной общеобразовательной и адаптированной основной общеобразовательной программ;
- использование индивидуального учебного плана, обеспечивающего освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося;
- использование дистанционных технологий;
- на дому или в медицинских организациях по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-

инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации.

1.7. ИОМ разрабатывается и реализуется педагогическими работниками образовательной организации, принимающими непосредственное участие в создании специальных образовательных условий для конкретного учащегося.

1.7.1. ИОМ разрабатывается не более, чем на один год и предусматривает корректировку в процессе реализации.

1.7.2. Мероприятия ИОМ реализуются в процессе всего срока обучения в ГБОУ Школа №1530 «Школа Ломоносова»

1.7.3. Содержание и формы мероприятий корректируются в зависимости от индивидуальных особых образовательных потребностей учащегося, возрастных и индивидуальных особенностей развития, динамики освоения им адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП), особенностей развития, социальной адаптации, изменения в рекомендациях ЦПМПК.

1.8. Сроки проведения мониторинга (планового промежуточного, итогового и внепланового динамического) по реализации ИОМ с целью своевременной корректировки определяются ППк в конце учебного года.

2. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОМ

2.1. Необходимыми организационно-педагогическими условиями проектирования и реализации ИОМ является наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения и ППк.

2.2. Основные этапы реализации ИОМ:

- предварительный (аналитический) этап – изучение документов и материалов по обеспечению специальных условий, выявление особенностей развития ребенка;
- этап проектирование – конкретизация направлений деятельности по созданию специальных условий;
- организационный этап – обсуждение и утверждение ИОМ на заседаниях ППк;
- коррекционный этап – своевременное изменение ИОМ в целях максимального удовлетворения образовательных потребностей учащегося;
- этап реализации – организация и проведение мероприятий по обеспечению условий, отраженных в ИОМ;
- рефлексивный этап – оценка эффективности реализации ИОМ.

2.3. Структура ИОМ

Индивидуально образовательный маршрут содержит:

- титульный лист, который включает в себя наименование учреждения, срок адресность программы (фамилия, имя учащегося, год обучения), гриф утверждения заместителем директора по воспитанию, социализации и безопасности обучающихся (председателем психолого- педагогического консилиума ГБОУ Школа № 1530 «Школа Ломоносова»);
- общие сведения, представление учащегося, рекомендации ЦПМПК.
- подробное описание направлений коррекционной работы с ребенком специалистами сопровождения;
- дефициты в развитии обучающегося и ставятся задачи коррекционной работы на учебный год;
- специальные условия обучения, где указывается коррекционно- развивающий курс, в ходе которого происходит решение обозначенных трудностей, с уточнением количества часов.
- анализ итогов реализации индивидуального образовательного маршрута с выводами.

Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами на следующем этапе его обучения

3. Участники реализации ИОМ

3.1. Родители (законные представители) обучающегося предоставляют документы, подтверждающие статус ребенка.

3.2. Специалисты (педагог-психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог) готовят комплексное заключение, предоставляют рекомендации, обеспечивающие реализацию ИОМ, участвуют в создании индивидуального маршрутного листа для ребенка, оказывают психолого- педагогическую и коррекционную поддержку обучающегося при реализации ИОМ.

3.3. Педагогические сотрудники, участвующие в реализации ИОМ, реализуют АООП для обучающихся, проводят педагогическую диагностику реализации ИОМ.