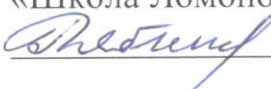


**«Согласовано»**  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол №27 от 11.06.2021

**«Утверждаю»**  
Директор ГБОУ Школа № 1530  
«Школа Ломоносова»  
 И.Г. Рябина

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения города Москвы  
Школа № 1530  
«Школа Ломоносова»**

**Москва**

**2021**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГБОУ Школа №1530 «Школа Ломоносова» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, а также с учетом требований Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года (распоряжение Правительства от 29.05.2015 №996-р).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы ГБОУ Школа №1530 «Школа Ломоносова» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: сформировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в ГБОУ Школа №1530 «Школа Ломоносова» основывается на следующих принципах:

– *Приоритет безопасности ребенка* – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

– *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

– *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предметом совместной заботы и взрослых, и детей;

– *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия его эффективности;

– *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения.

– *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания в ГБОУ Школа №1530 «Школа Ломоносова» являются следующие:

– стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

**Цель воспитательной работы:** создать условия для становления разносторонне развитой личности с активной жизненной позицией, испытывающей потребность в творчестве и самореализации, стремящейся к самоанализу и рефлексии, способной к свободному и ответственному социальному действию, умеющей принимать решения и отвечать за свои поступки.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач:**

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании

обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является **создание благоприятных условий для:**

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;

- самоутверждения их в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть им необходимо научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;

- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личности в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
  - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
  - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
  - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
  - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
  - к миру как главному принципу человеческого существования, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
  - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
  - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реального практического опыта, который они приобретают (в том числе и в школе), в том числе:
  - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
  - трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
  - опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
  - опыт дел, направленных на пользу своей школы, своего родного города, страны в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
  - опыт природоохранных дел;
  - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
  - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
  - опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
  - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
  - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах, пожилых людях, волонтерский опыт;
  - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений,

эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

### **Планируемые результаты:**

1. У обучающихся сформированы представления о базовых национальных социокультурных, духовно-нравственных ценностях;
2. Обучающиеся активно включены в коллективную творческую деятельность, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
3. Максимальное количество обучающихся включено в систему дополнительного образования;
4. Организация занятий в кружках и секциях направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
5. Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию;
6. Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей;
7. Сформирована система наставничества.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений — модулей воспитательной работы школы:

- 1) Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- 2) Модуль «Классное руководство»
- 3) Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- 4) Модуль «Школьный урок»
- 5) Модуль «Самоуправление»
- 6) Модуль «Российское движение школьников» (Далее «РДШ»)
- 7) Модуль «Профориентация»
- 8) Модуль «Работа с родителями»
- 9) Модуль «Экспедиции, экспедиции, походы»
- 10) Модуль «Музейная педагогика»
- 11) Модуль «Школьные медиа»



### 3.1. МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ДЕЛА»

Воспитательное пространство ГБОУ Школа №1530 «Школа Ломоносова» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей.

Важнейшим направлением воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствующих интенсификации их общения, активности и ответственности за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

#### *На внешкольном уровне*

- «Ломоносовские чтения» — традиционная научно-практическая конференция. В конференции могут принять участие учащиеся 8-11 классов образовательных организаций города Москвы, Московской области, городов России, ближнего зарубежья, представившие исследовательскую или проектную работу, выполненную индивидуально или в составе авторской группы под руководством или самостоятельно.
- Научно-практическая конференция. Секция «Путешествие в историю Москвы». Конкурс проектов (1-4 классы)
- Городской образовательный проект «Необычное в обычном» (дошкольники)
- Акция «Бумажный бум!» в рамках экологического фестиваля «Бережем планету вместе» (1-4 классы)
- Научно-практическая конференция. Секция «Лингва». Конкурс проектов (1-4 классы)
- Городской экологический фестиваль «Бережём планету вместе» (1-11 классы)
- Участие в турнирах «Московский гамбит», «Белая ладья», «Юный шашист» (дошкольники, 1-11 классы)
- Научно практическая конференция. Секция «Perpetuum Mobile». Конкурс проектов (1-4 классы)
- Городской образовательный проект «Волшебный мир книги» (дошкольники)
- Городские спортивные соревнования «Школа мяча» (дошкольники)
- Городская олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы» (дошкольники, 1-11 классы)

- Городская метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений» (5-11 классы)
- Открытая исследовательская культурологическая олимпиада «История и культура храмов столицы и городов России» (1-11 классы)
- Городской многожанровый фестиваль «Золотой ключик» (1-4 классы)
- Научно-практическая конференция. Секция «Песни муз». Конкурс проектов (1-4 классы)
- Городской конкурс детского творчества «Карусель» (дошкольники)
- Всероссийский турнир по шахматам на кубок Российского движения школьников
- Международный конкурс чтецов непрограммной прозы «Живая классика» (5-11 классы)
- Научно-практическая конференция. Секция «Занимательное языковедение». Конкурс проектов (1-4 классы)
- Городские спортивные соревнования «Веселые старты» (дошкольники)
- Конкурс «Необычное в обычном» (дошкольники)
- Конференция «Мой район в годы войны» (5-11 классы)
- Фестиваль «День науки» (школьное научное общество)
- Всероссийский конкурс «Лучший урок письма» (5-6 классы)
- Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» ГТО (дошкольники, 1-11 классы)
- Фестиваль творчества «Весна в Сокольниках»
- Конкурс «История моей семьи в истории России»
- Научно-практическая конференция. Секция «Здоровье планеты Земля». Конкурс проектов
- Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята — друзья и защитники Природы!»
- Городской фестиваль-конкурс «Театральный Олимп -2021»
- Фестиваль военно-патриотической песни «Я помню! Я горжусь!»
- Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Эстафета искусств-2021»
- Городской открытый конкурс по изобразительному творчеству «Нет краше Родины нашей! 2021»

### ***На школьном уровне***

*I. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности:*

- «День Знаний» (дошкольники, 1-11 классы)
- Фестиваль военно-патриотической песни имени К.А. Степанова
- Вокальный конкурс «Голос школы»

- Фестиваль-конкурс «Танцы народов мира»
- Выставка из цикла «Окружение М. В. Ломоносова». Творец русского фарфора. К 300-летию со дня рождения Д.И. Виноградова (5-11 классы)
- Литературный вечер, посвящённый творчеству М.И. Цветаевой «Одноколыбельники» (10-11 классы)
  - «Книжника неделя» (1-3 классы)
  - «Торжественная церемония посвящения пятиклассников в “Ломоносовцы”» (5 классы и Ученический совет)
  - Декада словесности (1-4 классы)
  - Декада математики (1-4 классы)
  - Серия интерактивных занятий «Зеленый Город» (дошкольники)
  - Проект «Школа Ломоносова – территория ЗОЖ» (1-4 класс)
  - Досуг по ПДД «Дорожная азбука» (дошкольники)
  - Квест-игра в музее «Что я знаю о Ломоносове» (5 классы)
  - Конкурс по созданию почтовой открытки, посвященной школьному музею истории вычислительной техники (5-11 классы)
  - Мероприятие в детской библиотеке, приурочено к 100-летию со Дня рождения Х. К. Андерсена (дошкольники)
    - Цикл познавательных занятий «Труд людей осенью» (дошкольники)
    - Брейн-ринг «Ломоносов» (6 классы)
    - Круглы стол, посвященный дню рождения М. В. Ломоносова (9-11 классы)
    - Тематическая выставка в музее Серебряного века «Картины А. Зверева: цвет и рифмы» (9-10 классы)
      - Декада математики (1-4 классы)
      - Конкурс плакатов «Здоровый образ жизни» (1-4 классы)
      - Оформление тематического стенда «Правила безопасного поведения зимой» (1-4 классы)
    - Театрализованная деятельность «Сказка о дружбе». Всероссийская неделя «Театр и дети» (дошкольники)
      - Дни толерантности (1-11 классы)
      - Мастер-класс по изготовлению новогодних сувениров, свеч, росписи игрушек (1-4 классы)
    - Детско-родительский проект «Кормушка для птиц» (дошкольники)
      - Классные часы по здоровому образу жизни (дошкольники, 1-11 классы)
      - Беседы по технике безопасности
      - Круглый стол, посвященный Дню памяти Пушкина «В волшебной пушкинской стране» (8-11 классы)

- Творческий конкурс «Рисуем деревья – читаем Есенина» (дошкольники)
- Книжная выставка «В тени гениев: женщины-музы великих поэтов» (9-11 классы)
- «Неделя детской книги» (дошкольники)
- Акция «Подарок ветерану» (сувениры для ветеранов педагогического труда)
- Субботник «Зеленая весна!» (дошкольники, 1-11 классы)

*II. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции:*

- Всероссийский урок, посвященный 75-летию Великой Победы (1-11 классы)
- Выборы ученического совета (5-11 классы)
- Декада по москвоведению «С Днём рождения, Москва!» (1-4 классы)
- День солидарности в борьбе с терроризмом памяти жертв Беслана (1-11 классы)
- Серия мероприятий в кинолектории музея «Память»: открытие кинолектория, лекции, уроки, встречи; День героев Отечества (9-11 классы)
- Цикл дел, посвящённых Дню Победы: встреча с ветеранами ВОВ, членами Совета ветеранов района Сокольники; музейное занятие «Начальный период Великой Отечественной Войны. Московская битва»; спортивные игры, эстафеты; уроки мужества; фестиваль военно-патриотической песни; шествие «Бессмертный полк», праздничный концерт, конкурс строевой песни, торжественная линейка, фестиваль «Мы-наследники Победы» (дошкольники, 1-11 классы)
  - Уроки мужества в музее Военно-морского флота в Сокольниках
  - Линейка «День народного единства» (1-11 классы)
  - Линейка «Битва за Москву» (1-11 классы)
  - Классный час «Международный день памяти жертв Холокоста»
  - Экскурсия в краеведческий музей «Сокольники». История Сокольников (дошкольники, 5-6 классы)
- Серия мероприятий, посвящённых Дню космонавтики: кинолекторий в музее «Память», классные часы, спортивные мероприятия (дошкольники, 1-11 классы)

*III. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации:*

- Гимназический бал (5-11 классы)

- Подготовка и участие в праздничных концертах: День знаний, День дошкольного работника, День учителя, День Победы, День матери, праздник Осени, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день (дошкольники, 1-11 классы)

- Фестиваль красок «До свидания Лето!» (дошкольники)

- Выставка детского рисунка «Мой любимый детский сад» (дошкольники)

- Выставка композиций из природных материалов «Дары осени» (1-5 классы)

- Проект «Классическая музыка в детском саду» (дошкольники)

- Музыкальный конкурс «Зимушка-зима» (5 класс)

- Тематическая неделя «Игры и игрушки» (дошкольники)

- Декада музыки (1-4 класс)

- Битва хоров (1-4 классы)

- Новогодний бал первоклассников (1-е классы)

- «Вернисаж талантов» (1-4 классы)

- Вечер камерной музыки в Ломоносовском музее (5-11 классы)

- Вокальный конкурс «Голос Школы»

- Декада иностранных языков (1-4 класс)

- «Танцы народов мира» (5-11 классы)

- Музыкальная нотка (1-4 классы)

- Конкурс детского творчества «Зимушка-Зима» (дошкольники)

- «Прощание с елочкой» (дошкольники)

- Тематическая неделя «зимние игры и забавы» (дошкольники)

- Оформление стенда «Окно в мир психологии»

- Акция «Мудрые слова»

- «Широкая масленица» (1-4 классы)

- Творческий проект «Моя родословная» (1-11 класс)

- Бал сказок (2-е классы)

- «До свидания детский сад!» (дошкольники)

- Последний звонок (11 класс)

- Школьный фестиваль театральных премьер (театральные коллективы)

- Конкурс рисунков «Солнечный круг», «Радуга» (дошкольники)

- Танцевальный флешмоб «Наши птички» (дошкольники)

- Интеллектуально-познавательный спортивно-оздоровительный праздник «Счастливая подкова» (1-4 классы)

- «Форт боярд»

### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления;

- выбор ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение детьми итогового анализа общешкольных ключевых дел в рамках класса, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных органов самоуправления;

I. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации самоуправления.

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательного, творческого, социально-активного вида деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне *основного и среднего образования* – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

II. Система *традиционных дел в классах*, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

- *Издание стенгазеты* о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой;
- *«Посвящение в «ломоносовцы»* – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;
- *«Прощание с Букварём»* – традиционная церемония в первых классах;
- *День именинника* – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов;
- *Классный час «День матери»* – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери;
- *Классные часы, посвященные Дню Защитника Отечества и Международному Женскому дню* – ежегодное дело, направленное на формирование уважительного отношения друг к другу; развитие нравственно-моральных качеств ребенка.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- Вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов,

корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять

в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### 3.2 МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

#### **Работа с классом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении, анализе;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

#### Классные часы:

- *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
- *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;
- *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему

делу;

- *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):**

- Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в



управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

- Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы; анкетирование и тестирование родителей.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### **3.3 МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

В ГБОУ Школа №1530 «Школа Ломоносова» предметная внеурочная деятельность представлена широким спектром дисциплин по каждому направлению во всех классах.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В начальных классах предметная внеурочная деятельность спортивно-оздоровительного направления представлена следующими дисциплинами: шахматы и ОФП; духовно-нравственное направление представлено проведением классных часов «Красный день календаря»; в блок предметов общеинтеллектуального направления входят адаптационные занятия, английский язык, практикум речевой деятельности, увлекательная грамматика, математика вокруг нас, смысловое чтение, профилактика затруднений в письме и чтении, профилактика неуспешности в обучении; общекультурное направление представлено познавательной деятельностью в библиотеке - «В мире книг»; в рамках социального направления проводятся профилактические беседы и мероприятия – правила и нормы поведения в обществе (пожарная безопасность, ПДД, поведенческая модель учащегося за пределами школы).

На ступени основного общего образования духовно-нравственное направление внеурочной деятельности представлено проведением классных часов; общекультурное направление – мировой художественной культурой; **общеинтеллектуальное направление** представлено следующими дисциплинами: проектная деятельность на иностранном языке, практикум речевой деятельности (иностран. яз.), второй иностранный язык, риторика, решение трудных задач по математике, математический кружок, введение в химию, математический практикум, программирование на языке Python, химический практикум, трудные вопросы орфографии и синтаксиса, практикум по физике, открытая научно-практическая конференция учащихся «Ломоносовские чтения»; **социальное направление** – «Познай себя», курс психолого-педагогической поддержки: «Готовлюсь сдать ОГЭ», курс психолого-педагогической поддержки: «Мир профессий», проектная деятельность; **спортивно-оздоровительное направление** представлено курсами общей физической подготовки и основ первой помощи.

На уровне среднего общего образования **духовно-нравственное направление** внеурочной деятельности представлено проведением классных часов; **социальное направление** включает в себя следующие курсы: курсы психолого-педагогической поддержки «Готовлюсь сдать ЕГЭ» и «Мир профессий», проектная деятельность, шаг в профессию, подготовка к предпрофессиональному экзамену; **общекультурное направление** – мировая художественная культура, музейный практикум, история и теория культуры, сценическое мастерство; **общеинтеллектуальное направление** представлено следующими курсами: второй иностранный язык, теория познания, логика, философия, дополнительные главы по химии, дополнительные главы по биологии, практикум речевой деятельности, решение нестандартных задач по математике, вопросы обществознания, математический практикум, решение задач по экономике; **спортивно-оздоровительное направление** – «Урок-секция», «Спорт».

## Дополнительное образование

В образовательном комплексе ведется работа по следующим направленностям дополнительного образования: художественная, социально-педагогическая, техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная. Общий перечень программ дополнительного образования насчитывает около 100 наименований различных кружков, секций, театров, студий, клубов и т.д. В таблице ниже перечислены некоторые из них:

<b>Направленность дополнительно образования</b>	<b>Наименование программы</b>
<i>Техническая</i>	Ломоносов-TV
	Робототехника
	Программирование
	Научное общество
	Ментальная арифметика
<i>Естественнонаучная</i>	Географическое общество
	Экологическое общество
	Занимательная биология
	Математическая вертикаль
	Юный математик
	Математическое общество
<i>Художественная</i>	Театральная мастерская
	Театр «Глобус»
	Французский клуб
	Хореографическая студия «Катюша»
	Театр на немецком языке
	Русский театр
	Музыкально-драматический театр «Эльф»
	Студия живописи «Акварель»
<i>Физкультурно- оздоровительная</i>	Архитектурно-художественная мастерская «Абрис»
	Тхэквондо
	Каратэ
	Настольный теннис
	Волейбол
	Мини-футбол
	Баскетбол
	Флорбол
	Художественная гимнастика

	Шахматы
	Шашки
<i>Социально-педагогическая</i>	Развивающие занятия для дошкольников «Солнышко», «Торопыжка»
	«Технарики»
	«Клуб вожатых»

### 3.4 МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Реализация воспитательного потенциала урока школьными педагогами предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и дальнейшее соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- расширение образовательного пространства предмета, например, путем проведения занятий-экскурсий, направленных на воспитание любви к прекрасному, к природе;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах; авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

### **3.5 МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

Основная цель модуля «Самоуправление» в ГБОУ Школа №1530 «Школа Ломоносова» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней. Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления даёт обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить

опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива дважды в год проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами школьного ученического самоуправления и заместителем директора по воспитательной работе. Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Главным органом самоуправления является Совет школьного ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех секторов управления: сектора спорта, лидерского сектора, сектора чистоты и порядка и организаторского сектора. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со старшим вожатым, куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

### **3.6 МОДУЛЬ «РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ»**

С 2018 года ученическое самоуправление входит в одно из направлений "Российского движения школьников", а именно "Гражданская активность".

"Российское движение школьников" (РДШ) — общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников.

Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 "О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников".

Целью Организации являются:

- содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;

- содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам;
- становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

Проекты РДШ дают широкий спектр возможностей для школьников разного возраста, помогают повысить образовательные результаты ребят.

### **3.7 МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Задача совместной деятельности педагогов и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Старшеклассники ГБОУ Школа №1530 «Школа Ломоносова» обучаются в классах различной направленности:

- Математическая вертикаль+;
- Социально-гуманитарный класс распределенного лицея НИУ ВШЭ;
- Социально-экономический класс распределенного лицея НИУ ВШЭ;
- Медицинский класс;
- Инженерный класс;
- Предпринимательский класс;
- Педагогический класс.

Профориентационная работа осуществляется по следующим направлениям:

- сетевое взаимодействие с образовательными и другими организациями города Москвы;
- использование ресурсов города Москвы («Субботы Московского школьника» и др.);
- профессиональное просвещение школьников и консультирование по проблемам профориентации;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- организация профессиональных проб школьников;

- участие в Worldskills;
- развитие Soft skills;
- профессиональные стажировки, в рамках которых школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы, развивать в себе соответствующие навыки
  - профильное обучение на уровне среднего общего образования
  - работа предпрофессиональных классов, в том числе получение профессии;
  - профориентационные встречи с экспертами в конкретной области;
  - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
  - профориентация дошкольников и младших школьников;
  - психолого-педагогическая диагностика выявления профориентационной направленности;
  - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
  - взаимодействие с родителями по вопросам профориентации;
  - разработка и внедрение методических материалов и инструментов;
  - экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
  - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
  - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
  - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
  - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;



- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.8 МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- совет родительской общественности, попечительский совет, Управляющий совет (Наблюдательный совет) школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- рабочие, экспертные, творческие команды родителей, которые участвуют в проектных группах по различным направлениям деятельности школы;
- мастер-классы, семинары, круглые столы, конференции и т.п. для родителей, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации с приглашением профильных специалистов, в том числе с применением дистанционных технологий;
- родительские собрания, в том числе в онлайн-режиме;
- Экспертно-консультативный совет родительской общественности при Департаменте образования и науки города Москвы организует свою работу для родителей в интересах детей;
- взаимодействие с родителями по интересующим их вопросам через использование информационно-коммуникационных технологий (сайт школы, социальные сети и т.п.).

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

### **3.9 МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»**

Экскурсии и турслеты помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Экскурсии и турслеты создают благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, в театр, в кинотеатр, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя соревнование по спортивному ориентированию и комбинированную эстафету.

### **3.10 МОДУЛЬ «МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

Музеи в образовательном пространстве школы занимают свое особое место: они являются частью педагогического процесса, адресованы ученической аудитории, имеют выраженную образовательно-воспитательную направленность.

Их особенность состоит и в том, что они включены не только в образовательное пространство, но и в жизнь школьного сообщества, являются её неотъемлемой частью и обладают огромным просветительским и культурным потенциалом для воспитания активной, духовно богатой, образованной и нравственной личности.

Приобщение к историко-культурному наследию учащихся через свои коллекции, действующую практику воспитательной работы, которой владеют школьные музеи, способствует творческой самореализации учащихся, позволяет школьникам включиться в поиск и проведение научных исследований, самостоятельно приобретать опыт проектной деятельности.

В нашей школе функционирует 9 музеев, которые являются местом для сотворчества учащихся, педагогов, родителей и партнеров, жителей района.

### *Музей М.В. Ломоносова*

Музей М.В. Ломоносова создан в 1990 году как музей-лаборатория для изучения наследия великого ученого и людей эпохи Просвещения, является центром развития исследовательской деятельности учащихся, площадкой для проведения уроков, научно-практических конференций.

В музейном собрании – редкие книги, изданные в XVIII и XIX веках, старинные физические приборы и минералы, макет первой в России химической лаборатории, созданной Ломоносовым, исторические костюмы Ломоносовского времени, изготовленные по эскизам XVIII века.

На музейных занятиях и экскурсиях учащиеся и гости музея, знакомятся с биографией Ломоносова, его достижениями в науке с помощью образовательных квестов, путеводителей или тематических маршрутов с разными заданиями. В ходе такой работы учащиеся обращаются к экспозиции: наблюдают, анализируют, делают выводы и самостоятельно находят ответы на вопросы. На таких занятиях создается возможность взаимодействия и диалога, ребята получают новые знания.

Познание личности Ломоносова и его наследия продолжается на предметных уроках. В музее проводятся уроки химии, физики, русского языка и литературы, риторики, мировой художественной культуры, изобразительного искусства, на которых основным источником новой информации для учащихся являются подлинные памятники истории и культуры, представленные в экспозиции. Такие уроки обогащают учебную программу, дают дополнительные знания, всегда содержат исследования и обращают учащихся к подлинным музейным экспонатам.

В Ломоносовскую эпоху учащиеся погружаются через исследовательскую и проектную деятельность. Музейное собрание позволяет им проявлять поисковую активность, самостоятельность, творческие способности. Особый интерес у старшеклассников вызывают малоизученные темы, несколько лет юные исследователи работают над циклом проектов, изучающих ближайшее окружение М.В. Ломоносова. Результаты своих исследовательских и проектных работ ученики представляют на научно-практической конференции «Ломоносовские чтения» (в музее работают секции ломоносоведения и музееведения), на городских конкурсах и конференциях с международным участием в Санкт-Петербурге и Хельсинки (Финляндия).

Благодаря такой направленности руководства школы и музея, в результате творчества учащихся в музее появляются новые экспонаты, виртуальные экскурсии, буклеты, путеводители, открытки, выставки.

Важной частью музейной педагогической практики стали встречи с учеными и писателями, лекции, круглые столы. Обсуждение на них различных тем позволяет учащимся по-новому посмотреть на Ломоносова-ученого и Ломоносова-человека, соотносить его научное наследие с реалиями сегодняшней жизни.

Музей сохраняет традиции, сложившиеся за 30 лет его деятельности: вечера классической музыки, тематические выставки, встречи с ломоносововедами и потомками М.В. Ломоносова. Ежегодной традицией стало посвящение пятиклассников школы в ломоносовцы.

Воспитательный потенциал Ломоносовского музея реализуется в работе его актива, редакционной коллегии музейной газеты, группы экскурсоводов. Музейная газета «Вестник» издается с 2011 года. Она не только популяризирует знания и просвещает аудиторию, но и отражает жизнь музея. Сегодня газета «Вестник» – своеобразная летопись событий музея, его визитная карточка.

Обзорные и тематические экскурсии организуются не только для учащихся «Школы Ломоносова», но и для учеников и учителей московских школ и других городов России, родителей, жителей нашего района, ветеранов. Экскурсии проводят юные экскурсоводы, в том числе для иностранных гостей – на английском, французском и немецком языках.

В разные годы музей М.В. Ломоносова становился победителем Московского городского конкурса исследовательских проектов, Городского конкурса «Школьный музей: новые возможности», Открытой городской научно-практической конференции «Наука для жизни»; был участником Международного фестиваля музеев «Интермузей», Всероссийского фестиваля науки, Московского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо» и других.

### ***Музей истории вычислительной техники***

Музей создан на основе личной коллекции учителя школы № 1530 «Школа Ломоносова» Д.М. Златопольского. В 90-е годы XX века, время, когда широкое распространение стали получать персональные компьютеры, а значит уходила в прошлое большая эпоха в развитии вычислительной техники, длившаяся несколько десятилетий. Чтобы сохранить как можно больше свидетельств эпохи и собрать коллекцию, приходилось искать экспонаты будущей коллекции на предприятиях, в научно-исследовательских институтах, привлекать к этой работе знакомых, соседей, родственников, коллег, писать письма и обращения в другие города. Так, студентка из Китая привезла старинные китайские счеты «суаньпань»,

знакомый — старинные японские счеты «соробан», с Украины Дмитрий Михайлович привез один из первых отечественных калькуляторов весом более 10 кг. Предметы и документы, относящиеся к истории вычислительной техники, приходили из Минска, Пензы, Еревана и других городов, в которых разрабатывались и выпускались ЭВМ первых поколений.

Удалось собрать и представить в экспозиции музея около 400 экспонатов, наглядно демонстрирующих основные этапы долгого и сложного пути развития вычислительных средств — от простейших счетных приборов, использовавших камешки, фруктовые косточки, узелки на веревках, через механические устройства (арифмометры и т.п.) до сложнейших электронных машин — компьютеров. Музей был торжественно открыт 12 декабря 2008 года. На открытии музея присутствовали ветераны отечественного компьютеростроения, члены Совета виртуального компьютерного музея — основного общественного органа по истории вычислительной техники в России, Н.Х. Розов, профессор МГУ им. Ломоносова, и др.

Отличительной особенностью данного музея, как и всех музеев школы, является наличие экспонатов открытого доступа, которые можно взять в руки и поработать на некоторых из них. Учителя и дети используют эту возможность в учебном и исследовательском процессе.

При музее работает ученическая лаборатория, участники которой проводят исследования по вопросам истории счета, информатики и вычислительной техники. Результаты их работы докладываются на научно-практической конференции «Ломоносовские чтения» и на других окружных и городских конференциях и конкурсах, а также публикуются в научно-методических журналах.

Руководитель и активисты музея неоднократно становились победителями и призерами конкурсов школьных музеев, проводимых Городским методическим центром.

Музей являлся участником городского проекта «Школа новых технологий» Департамента образования и науки г. Москвы и Департамента информационных технологий г. Москвы (проведение экскурсий по направлению «Профориентация»). Музей регулярно посещают школьники и студенты Москвы и Московской области, жители района «Сокольники».

Музей зарегистрирован во Всероссийском Реестре школьных музеев и является коллективным членом Ассоциации научно-технических музеев Российского комитета Международного союза музеев (решение комитета от 12 декабря 2010 года, сертификат № 56).

### ***Музей «Память»***

Военно-исторический музей «Память» существует с 1975 года, когда в тридцатую годовщину Победы в стенах школы №367 собрались ветераны 17-го гвардейского миномётного Черкасского полка. Именно боевому пути

артиллеристов, громивших врага на легендарных «Катюшах», была посвящена первая экспозиция музея, сохранившаяся до сих пор. В числе особо ценных экспонатов — реактивный снаряд М-13 и металлическая модель «Катюши», созданная ветераном ракетных войск В.П. Суховым в 1978 году.

Музей сохраняет и поддерживает память о подвиге наших выпускников, прошедших войну. Особое место в экспозиции занимают личные вещи ветеранов, подаренные родной школе. Среди них — школьный дневник и фронтовые рисунки художника Виталия Давыдова, награждённого медалями «За отвагу» и «За боевые заслуги», а также сборники стихов Платона Набокова, участника обороны Москвы, писателя и журналиста.

В 2000-е годы облик музея менялся, благодаря активной деятельности его нового руководителя — Степанова К.А. Именно ему, ветерану флота принадлежала идея дополнить экспозицию новым разделом, посвящённым истории военно-морских сил России. В это время в музее появились флотские реликвии, в том числе настоящая контр-адмиральская тужурка, которую носил ещё один выпускник 367-ой школы — контр-адмирал Соломатин В.И. Ещё одной инициативой Степанова К.А. стал ежегодный фестиваль военной песни, проводимый в школе, ныне носящий его имя.

Экспозиция активно пополняется творческими работами учащихся — моделями военной техники, макетами и диорамами. Проводятся временные выставки, посвящённые членам семей учеников, участвовавших в боевых действиях; ведутся исследовательские проекты. Музей «Память» активно сотрудничает с Московским комитетом ветеранов войны и Музеем парка «Сокольники».

### *Музей «Пушкинский уголок»*

Музей «Пушкинский уголок» был создан в здании, являющимся памятником истории и культуры. В 1899 году Московская Государственная Дума в ознаменование 100-летия со дня рождения А.С.Пушкина постановила открыть ряд начальных городских училищ имени великого поэта, в том числе два — мужское и женское — в Сокольниках. Попечителями мужского училища были назначены сын поэта Александр Александрович и внук поэта Александр Александрович, а женского — Наталья Александровна и Вера Александровна. Часть средств на строительство училищ внесла семья Пушкиных. По историческим сведениям, Начальное мужское училище им. А.С.Пушкина в Сокольниках начало свою деятельность в 1901 году. Ныне здание бывшего городского училища находится на 2-й Сокольнической улице, д.3.

Основу композиции музея составляют произведения А.С.Пушкина и другие издания, вышедшие более 100-150 лет назад, а также при жизни поэта. Особого внимания заслуживает альманах «Северные цветы» за 1825

год. Одним из редакторов альманаха был лицейский друг А.С.Пушкина А.А. Дельвиг. Еще одно редкое издание – это «Труды высочайше утвержденного Вольного общества любителей Российской словесности» за 1822 год. Эти книги мог держать в руках сам А.С.Пушкин!

Украшением композиции являются статуэтка А.С. Пушкина, выполненная скульптором А.М. Опекушиным в 1870 году, скульптура А.И. Терebeneва середины XIX века, картины, гравюры, графические изображения поэта.

В музее «Пушкинский уголок» также собраны сувениры, изготовленные к 100-летию и к 200-летию со дня рождения А.С.Пушкина.

Учащиеся школы, родители, жители Сокольников принимают активное участие в пополнении музея и украшении его интерьера. В музее «Пушкинский уголок» проводятся уроки, экскурсии и музейные занятия, конкурсы чтецов, интеллектуальные игры, литературные викторины.

### ***Музей «Художественные традиции Москвы»***

Музей «Художественные традиции Москвы», воссоздающий атмосферу литературного салона конца XIX века, переносит посетителей в богатейший и интереснейший мир – Серебряный век и дарит встречу с художественной интеллигенцией этого периода.

В музее проводятся уроки литературы, изобразительного искусства, музыки; интерактивные экскурсии, на которых учащиеся попадают в ситуацию группового исследования, позволяющую активизировать межличностное общение участников процесса.

На базе музея проходят Цветаевские чтения, спектакли учеников школы и профессиональных театральных коллективов, литературные вечера, встречи с интересными людьми; открыта студия ораторского искусства «Художественное слово».

### ***Краеведческий музей «Сокольники – вчера, сегодня, завтра»***

В школьном краеведческом музее «Сокольники – вчера, сегодня, завтра», созданном в 2009 году, представлена экспозиция, знакомящая с историей района Сокольники. Экспозиция состоит из разделов: «Начало Сокольников», Соколиная охота», «Сокольники в XVIII-XIX веках», «Благотворительность в Сокольниках», «Достопримечательности Сокольников», «Они сражались за Родину!», «История школы», интерьеры городской квартиры и дачи в Сокольниках (первой половины XX века). Наряду с постоянной экспозицией, активом музея организуются временные выставки.

Красочные интерьеры городской квартиры и дачи в Сокольниках с многочисленными экспонатами – предметами быта и досуга конца XIX – начала XX веков привлекают внимание посетителей музея.

Экспонаты музея также становятся источником новых знаний на уроках и интерактивных занятиях. Интерпретация музейного предмета, соотнесение его с определенной социальной средой помогают учащимся лучше изучить историю страны, приобрести умения анализировать экспонат как социальный факт.

На базе музея проводится исследовательская работа по истории района Сокольники. С результатами проектной деятельности учащиеся выступают на Ломоносовских чтениях, научных конференциях округа и города.

Регулярными стали встречи учащихся с ветеранами Великой Отечественной войны.

В музее работает группа экскурсоводов, которая проводит обзорные и тематические экскурсии для учащихся и гостей.

### ***Музей музыкальных инструментов народов мира***

Музей музыкальных инструментов народов мира размещён в кабинете музыки в "Школьном здании на Большой Остроумовской". На стеклянных полках витрин соседствуют классический тромбон и пастуший рожок, шотландская волынка и тульская гармонь, древние гусли и современная флейта.

Все инструменты находятся в рабочем состоянии и благополучно «работают» на уроках музыки, знакомя школьников с разнообразием музыкального творчества народов мира. А красавец-рояль и электроорган звучат попеременно на каждом уроке, сопровождая классным хором и солистам.

В музее идут репетиции праздничных выступлений и спектаклей музыкального театра, проводятся творческие конкурсы и концерты классической и современной музыки, в которых принимают участие как профессиональные музыканты, так и юные дарования нашей школы.

### ***Музей Орловского рысака и Русской тройки***

Экспозиция школьного музея Орловского рысака и Русской тройки находится в рекреации четвертого этажа «Школьного здания на Большой Остроумовской».

Экспонаты музея рассказывают маленьким и взрослым посетителям об истории создания самой знаменитой русской лошадиной породы, о конях-героях и рекордсменах, а также о людях, чья жизнь и деятельность была тесно связана с их выведением, тренировками и победами. Здесь можно своими глазами увидеть старинные документы, детали лошадиной упряжи, фрагменты одежды жокея, кавалергарда и извозчика.

Каждый ребенок, обучающийся в нашей школе, знает: лошадь с давних времён была другом и первым помощником человека в дальнем



путешествии, на возделываемом поле, в воинском походе. Лошадь символизировала упорный труд, успех и победу. В древнейших мифах золотые кони везли по небу солнечную колесницу, а конёк на крыше крестьянской избы обещал хозяевам защиту и благополучие.

Хорошо известна школьникам и история выведенной в России замечательной лошадиной породы. Экскурсии по музею проводят для гостей как взрослые хранители коллекции, так и дети.

Каждый год в середине сентября в школе шумит и звенит детскими голосами традиционный Праздник Счастливой Подковы. Этот праздник начинается с экскурсии для самых младших учеников – первоклассников. Кроме витрин музея, на специальных стендах располагаются выставки фотографий и творческих работ учащихся. Дети ежегодно расписывают волшебными узорами упряжные дуги, красочно изображают на бумаге сказочных коней, лепят забавных Пегасиков. А взрослые с любовью оформляют фотовернисаж, где размещают фотографии-ретро, сделанные около 100 лет назад на конезаводах и скачках, и современные изображения скачущих красавцев-коней.

### *Музей традиционной культуры*

Важную роль в поликультурном воспитании и связанном с ним формировании основ толерантности учащихся играет школьный музей традиционной культуры. Структура музея проста и функциональна. Экспозиция включает многочисленные предметы народного быта, инструменты, изделия традиционных ремёсел, национальные костюмы, игрушки народов мира.

В музее собрана также небольшая библиотека, содержащая книги этнокультурной тематики. Отдельную зону занимают прикладные работы учащихся: поделки по мотивам традиционных ремёсел, макеты жилищ народов мира, лепные и текстильные игрушки, украшения, выполненные по этническим мотивам.

Основа коллекции музея – результат историко-этнографических экспедиций педагогов, однако семьи наших учеников также внесли и продолжают вносить существенный вклад в её пополнение.

Направления деятельности музея традиционной культуры разнообразны. Это краеведческая, экскурсионная, поисково-исследовательская (проектная), организационно-методическая и пропагандистская деятельность. Музей является центром общешкольных мероприятий – фольклорных праздников, фестивалей искусств, творческих выставок.

Кроме того, одним из основных и самых успешных направлений деятельности кабинета-музея является руководство детской проектно-исследовательской деятельностью. В музее специально отведено

пространство для детской поисковой и творческой работы, а также для демонстрации и защиты проектов. Более ста юных исследователей защитили за последнее десятилетие на базе музея разнообразные проекты гуманитарной и поликультурной тематики. Многие из них стали победителями окружных и городских конкурсов.

### **3.11 МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Деятельность в данном направлении осуществляет «Ломоносов-TV» и школьная газета «Вестник».

В начале 2011 года у актива музея М.В. Ломоносова сформировалось решение создать газету музея. Этот год был объявлен Годом Ломоносова, вся страна готовилась отметить 300-летию со дня рождения великого ученого. Проводилось много акций, конференций, других мероприятий, посвященных юбилею М.В. Ломоносова, о которых нужно было рассказать и поделиться с учащимися, родителями, друзьями музея.

Изначальной целью газеты было ознакомить своих читателей с историей науки и культуры эпохи Просвещения, историей жизни и деятельности великого ученого. М.В. Ломоносова, а также о рассказать им о музеях мира и о работе школьного музея Ломоносова.

При обсуждении содержания газеты определились основные рубрики: «Хроники», «Лица эпохи», «Странички биографии», «Наследие», «Путешествие по музеям», «Новости нашего музея», «У нас в музее». У газеты авторский стиль и дизайн, композиция размещения заметок, фото и иллюстративного материала. Формат газеты и ее размер: 4-е страницы А-4 (двухсторонняя печать на двух листах).

Большой популярностью у юных корреспондентов пользуется такая рубрика как «Наше интервью», они заранее готовятся к интервью с директором школы, учителями или одноклассниками. На самом деле, это интересно, но и непросто.

В появившейся со временем рубрике «История одного экспоната» учащиеся дают научное описание экспоната музея как результат исследовательской работы по изучению музейного предмета, будь то книги, физические приборы, монеты или открытки. Об экспонатах, которые толькополнили коллекцию, информируем читателей в рубрике «Новые поступления музея».

Главные события в музее и школе, которые проходят ежегодно, освещает рубрика «Наши традиции», в ней заметки и эссе о конференции «Ломоносовские чтения», посвящении пятиклассников в ломоносовцы, дне

рождения М.В. Ломоносова, Дне музея, вечерах камерной музыки, школьных балах и др. Участие детей в различных школьных и городских конкурсах в рубрике «Наши конкурсы» (конкурс по созданию открытки музея, конкурс од).

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и педагогов, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета, на страницах которой организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к Школе, информационного продвижения ценностей Школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для Школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, могут быть следующие.

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и

родителями, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации.

Способами получения информации о состоянии организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – мониторинг. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в образовательной организации внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в образовательной организации ученического самоуправления и детских общественных объединений;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды образовательной организации;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.