

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
воспитанию и социализации  
Н.Е.Логина   
«3» сентября 2020 г.



## ПРОГРАММА

### **профилактических мероприятий, направленных на выявление и коррекцию негативных проявлений и кризисных состояний обучающихся**

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению деструктивного антивитального поведения и помощь и поддержка обучающихся разных возрастных групп в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Школа № 1530 «Школа Ломоносова».

Программа психологической поддержки направлена на то, чтобы помочь ее участникам глубже узнать свои личностные особенности, оценить и применить свои возможности, а также привлечь ресурсы ближайшего окружения, специалистов для решения своих кризисных ситуаций.

Антивитальное поведение – это поведение, направленное против биологических потребностей человека; может носить характер пассивного и ненамеренного размышления и / или рискованных в отношении здоровья мыслей и действий, напрямую не связанных с намерением свести счеты с жизнью.

Под понятием психологической помощи детям и подросткам с деструктивным антивитальным поведением мы понимаем системный подход, позволяющий выявить и предупредить негативные эмоциональные проявления и антивитальное поведение, включающий в себя психодиагностику, психопрофилактику и психокоррекцию.

Программа реализуется в течение учебного года, проходит в 3 этапа: **диагностический, развивающий и консультативный.**

Основным в построении концепции психологической помощи детям и подросткам с деструктивным антивитальным поведением имеют положения ряда теорий: личностные особенности развития детей (Л.С.Выготский, Л.С.Собчик) и процессы социализации. Методологическими основаниями

профилактической программы стали работы А.Г. Холмогоровой, Н.Г. Гаранян о многомерной модели психологического здоровья личности.

Программа рассчитана на реализацию психологического воздействия в рамках двух блоков: **первый** блок разработан для непосредственной работы с несовершеннолетними по укреплению жизненной позиции. **Второй** блок включает набор информации для группового и индивидуального консультирования педагогов и родителей, памятки по профилактике жестокого обращения с детьми. Программа содержит набор психопрофилактических и психокоррекционных методик и упражнений и мероприятий, позволяющих варьировать меры воздействия на несовершеннолетних, в зависимости от их личностных особенностей, образовательного уровня, наличия деструктивного поведения и других факторов с учетом необходимого, возможного, эффективного времени работы.

**Общая профилактика** негативных эмоциональных проявлений и антивитального поведения в школе заключается в сплочении коллективов, оптимизации социально-психологического климата.

**Первичная профилактика** проводится, когда у подростков есть три и более факторов антивитального риска: повышенная тревожность, нарушена адаптация, заниженная самооценка, агрессивность, неуверенность в себе и т.п.

Цель профилактики – поддержать детей, помочь отреагировать эмоции, реабилитация Я-образа подростков, усиление их ресурсности. Именно на первичную профилактику направлена работа по программе «Путь к успеху», «Познай себя» и «Тропинка к своему Я»

**Вторичная профилактика антивитального** поведения направлена на работу с детьми в трудных жизненных ситуациях, чаще применяется индивидуально по отдельно разработанным программам

**Третичная профилактика** предлагает мероприятия, направленные на снятие или уменьшение антивитальных проявлений. Применяется чаще метод беседы.

Профилактическая работа должна быть направлена на осмысление ценности человеческой жизни. Учителя и родители должны быть готовы грамотно реагировать на деструктивное поведение детей и подростков (не критиковать), знать причины возможного проявления антивитального

поведения (низкая самооценка, негативные высказывания и т.д.), оценить риск и ресурсность.

**Новизна** программы заключается в том, что основным в программе является оценка личностного отношения ребенка к жизни, ситуации. Профилактика и коррекция деструктивного антивиталяного поведения детей и подростков происходит через раскрытие их внутренних и внешних ресурсов, формирования целеполагания и развития временной перспективы, построения жизненного плана (ДЖП).

**Цель программы-** профилактика деструктивного и антивиталяного поведения у детей и подростков.

#### **Для достижения цели были поставлены задачи**

1. Выявить и изучить особенности поведения у детей и подростков
- 2.Повысить социально-психологические компетентности подростков.
3. Развить способности производить значимые изменения в своей жизни, способности адекватно и наиболее полно познавать себя и других людей, адекватно реагировать на происходящее.
5. Помочь овладеть приемами межличностного взаимодействия, навыками релаксации.
- 6.Раскрыть внутренние и внешние ресурсы детей и подростков.

#### **Основные методы программы**

- 1.Позитивная динамическая терапия (техники использования психотерапии и самопомощи, психодрамы снимают напряжение, страх, позволяют быстро адаптироваться в коллективе).
- 2.Метод беседы (позволяет развивать мышление, речь, общую осведомленность).
- 3.Арт-терапия и БОС-терапия (позволяет дать выход эмоциям, стимулирует психологические процессы).
- 4.Аутотренинг (направлен на снятие эмоционального напряжения, на закрепление пройденного материала).
5. Метод релаксации (направлен на снятие эмоционального напряжения).

## **Этапы групповой работы с детьми и подростками**

### **1. Мотивирующий этап – подготовительный**

Цель: замотивировать детей и подростков на участие в развивающих занятиях, с помощью которых они смогут узнать о своем эмоциональном мире, о своем поведении, своих возможностях и о поведении окружающих людей. Провести психодиагностику.

### **2. Этап работы в эмоциональной сфере**

**Цель:** научить школьников понимать свои эмоции, переживания. Помочь научить конструктивному самоутверждению.

Работа с учащимися направлена на формирование гармоничного контакта со средой и окружающими людьми и на раскрытие внутреннего потенциала, психических особенностей, веры в свои силы, формирование временной перспективы.

### **3. Этап работы в когнитивной сфере**

**Цель:** помочь детям осознать связь негативного мышления и эмоций. Обучить гибким, позитивным способам мышления.

Работа группы проходит в когнитивно-экзистенциальном направлении, направленном на осознание смысла жизни, ее ценности как таковой, возможности самораскрытия в любви к близким людям, творчестве, помощи окружающим, выборе профессии.

### **Технологии, методики, инструментарий, которые используются в процессе реализации программы**

Методики, используемые психологами для определения антивитаальных наклонностей и повышенной тревожности у несовершеннолетних:

- Методика «Многомерная оценка детской тревожности» (МОДТ). Е. Е. Ромицына (Малкова)
- Шкала тревожности Сирса
- Методика Диагностики тревожности Прихожан
- Тест школьной тревожности Филлипса

- Проективные методики: Методика незаконченных предложений, Цветовой тест Люшера, «Моя семья», «Методика несуществующего животного»
- Опросник Айзенка «Самооценка психических состояний личности»
- Опросник суицидального риска (ОСР) А.Г. Шмелева (индивидуально)
- Тест Сильвера

В результате диагностируется уровень эмоционального состояния у подростков по следующим шкалам: состояние уровня депрессии; состояние суицидального риска; акцентуации характера. Для профилактики деструктивного поведения, нас интересует - **состояние субдепрессии, повышенной тревожности, низкой адаптации.**

Одним из основных направлений работы психологической службы школы - это работа с учащимися «группы риска», находящихся на особом контроле или состоящих на внутришкольном учете. Причинами поставки на учет может быть: депрессивность, астеничность, непродуктивная деятельность, повышенная конфликтность, гиперактивность, трудность концентрации внимания и др. С каждым обучающимся в рамках психологического *сопровождения, обозначается проблема и намечаются пути разрешения, планируется система мероприятий, направленный на преодоление неуспешности ребенка, отслеживается динамика.* Особое внимание мы уделяем детям с высоким уровнем тревожности. Индивидуальная и групповая диагностика направлена на выявление причин постановки на учет. Осуществляется диагностика тревожности (мониторинг):

- в дошкольных группах используется «Шкала наблюдения Сирса»;
- начальная школа - Проективная методика «Рисунок несуществующего животного»;
- 5-9 классы: Методика диагностики тревожности Прихожан, Модифицированный опросник детской тревожности, далее МОДТ;
- 10-11 –МОДТ.

Цель мониторинга: Определить уровень тревожности в различных ситуациях.

Выделяем группу «тревожных» детей. Далее, в рамках индивидуальной консультации, выясняем причину высоких баллов, личная ли это или ситуативная тревожность. После тестирования с каждым подростком,

попавшим в «группу риска» проводится частично стандартизированная беседа и наблюдение.

Целью беседы является:

1) подтвердить достоверность результатов, полученных в процессе диагностики;

2) получить информацию о подростке и о его семье для работы в профилактической программе.

### **Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы**

Отказ родителей (законных представителей) от диагностики эмоционального состояния учащегося и от психологической работы с ним (перед обследованием подростков родители (законные представители) дают письменное согласие на психодиагностику и занятия с подростком, в том числе и коррекционные).

Личный отказ (нежелание) подростка участвовать в групповых занятиях. В случае отказа, подростку предлагается индивидуальная форма работы, при категорическом отказе педагог-психолог даёт необходимые рекомендации подростку и его родителям (законным представителям), а также ведёт наблюдение за учащимся с целью определения дальнейших действий.

### **Ожидаемый результат**

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с отклонениями в поведении и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

### ***Достоинства настоящей программы:***

- Возможность для психологического раскрепощения школьников, для формирования навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого ученика.

- Возможность для оказания помощи классному руководителю, учителю-предметнику строить учебно-воспитательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся.

- Создание условий для своевременной корректировки выявленных психологических проблем.

- Направления работы с родителями обучающихся «группы риска» по профилактике:

- систематическое разностороннее педагогическое просвещение родителей, т.е. ознакомление их как с основами теоретических знаний, так и с практикой работы с обучающимися;

- привлечение родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе;

- формирование у родителей потребности в самообразовании.

Профилактическая работа строится со всеми участниками образовательного процесса.