





Департамент образования города Москвы
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ

«Школа №1530 «Школа Ломоносова»

107014, Москва, ул. Егерская, д.4, тел. (495)603-09-62, факс (495)603-04-69

e-mail: 1530@edu.mos.ru, <http://www.gym1530.mskobr.ru>

ОКПО 36561926, ОГРН 1037700016640, ИНН/КПП 7718083895 / 771801001

УТВЕРЖДЕНО: Приказом № <u>116</u> От « <u>07</u> » <u>08</u> 2018 г. Директор ГБОУ Школы №1530 «Школа Ломоносова»  С.В. Гончарова	Согласовано: Педагогическим советом Протокол № <u>1</u> От « <u>29</u> » <u>08</u> 2018 г. Председатель  С.В. Гончарова
---	--

ПОЛОЖЕНИЕ
о психологической лаборатории ГБОУ Школы №1530
«Школа Ломоносова»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации, утвержденного Приказом Минобробразования России № 636 от 22.10.99 г.

1.2. В своей деятельности Лаборатория руководствуется международными актами в области защиты прав детей, Этическими стандартами психолога, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами Министерства образования РФ, Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации №636 от 22.10.99 г., решениями соответствующих органов Департамента образованием города Москва, Уставом школы, локальными нормативными актами школы, настоящим Положением.

1.3. Лаборатория предназначена для организации сотрудничества администрации, педагогов, обучающихся и родителей между собой, а также для организации сотрудничества школы с внешними социальными структурами с целью оказания квалифицированной, всесторонней и своевременной психолого-педагогической поддержки обучающимся. В рамках лаборатории осуществляется социально-психологическое изучение обучающихся с целью организации индивидуального подхода к ним, оказывается социально-психологическая помощь обучающимся, родителям, педагогическим работникам. Проводится психопрофилактическая работа и работа по первичной социально-психологической коррекции и реабилитации.

2. Цели и задачи лаборатории

2.1. Цель Лаборатории – психологическое сопровождение участников образовательных отношений, включающее в себя:

- содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, воспитанников и обеспечивающей

психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса;

- содействие в приобретении обучающимися, воспитанниками школы психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;
- оказание помощи обучающимся, воспитанникам школы в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, воспитанников, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

2.2. Деятельность Лаборатории направлена на решение следующих задач:

- психологический анализ социальной ситуации развития в школе, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;
- формирование у обучающихся, воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе;
- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и

- личностным возможностям и особенностям обучающихся, воспитанников;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии обучающихся, воспитанников;
 - участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов школы, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или школой;
 - участие совместно с органами управления образованием и педагогическим коллективом школы в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;
 - содействие распространению и внедрению в практику школы достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
 - содействие в обеспечении деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

3. Основные принципы и направления деятельности

3.1. В основу психологического сопровождения, осуществляемого сотрудниками Лаборатории, положены следующих принципы:

- **целесообразность:** любое психологическое воздействие осознанно и подчинено определенной цели;
- **конфиденциальность:** психологической информацией не разглашается и дозированно предоставляется заинтересованным лицам.
- **недирективность:** все предлагаемые психологические меры и действия имеют рекомендательный характер;
- **комплексность:** психологическое сопровождение является частью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе.

3.2. Деятельность Лаборатории осуществляется по следующим направлениям:

- психологическая диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится педагогами-психологами как индивидуально, так и с группами обучающихся, воспитанников школы;
- психологическое просвещение – формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и сотрудников администрации потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;
- психологическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в школе, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) и сотрудникам администрации по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, социальных педагогов и других специалистов;

- консультативная деятельность – оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования;
- исследовательско-аналитическое – изучение образовательной среды школы и ее влияния на индивидуально-психологические особенности обучающихся;
- организационно-методическое – апробация готовых и разработка (составление и подбор) новых диагностических и коррекционно-развивающих инструментов с учетом задач каждого возрастного этапа, для осуществления психологического сопровождения и оценки качества образовательного процесса;
- социально-диспетчерское – «переадресация» запроса участников образовательного процесса (если он выходит за рамки функциональных обязанностей и профессиональной компетенции школьного психолога) к соответствующему специалисту.

3.3. Психологическое сопровождение образовательной деятельности осуществляется в следующих формах:

- индивидуальная и групповая диагностика;
- индивидуальные и групповые просветительские занятия;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- индивидуальное и групповое консультирование;
- психолого-педагогические исследования;
- тренинги, деловые игры, обучающие семинары
- сопровождение проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- психолого-педагогическая экспертиза.

4. Обеспечение деятельности Лаборатории

4.1. Психологическое сопровождение в школе осуществляется педагогами-психологами;

4.2. Общее руководство Лабораторией осуществляет руководитель Лаборатории.

5. Обязанности и права сотрудников Лаборатории

5.1. Сотрудники Лаборатории обязаны:

- Руководствоваться в своей деятельности Этическими стандартами психолога, настоящим Положением;
- Отчитываться о ходе и результатах проводимой работы перед руководителем Лаборатории;
- В решении всех вопросов исходить из интересов ребенка;
- Работать в тесном контакте с администрацией, педагогическим коллективом и родителями учащихся;
- Хранить в тайне сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, кроме следующих случаев: 1) если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или окружающим; 2) если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими; 3) если материалы групповой или индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами;
- Участвовать в методических собраниях школы, постоянно повышать свой профессиональный уровень;
- Информировать участников педсоветов, психолого-педагогических консилиумов, администрацию школы о задачах, содержании и результатах проводимой работы в рамках принципа конфиденциальности;
- Рассматривать запросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции.

5.2. Сотрудники Лаборатории имеют право:

- Принимать участие в педсоветах, психолого-педагогических консилиумах, заседаниях методических объединений;
- Посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью участников образовательных отношений;
- Знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией;
- Выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных изданиях;
- Вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, выступлений, тренингов и др.;
- Иметь учебную и дополнительную нагрузку в соответствии с образованием и квалификацией;
- Обращаться в случае необходимости через администрацию школы с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с оказанием помощи ребенку;
- Обращаться в научно-методические центры по вопросам методического обеспечения службы;
- Ставить перед администрацией школы вопросы, связанные с совершенствованием образовательного процесса;
- Участвовать в научно-исследовательской работе.